



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2024年第36期



教务处(创新创业学院)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2024 年第 36 期(总第 184 期)

Vol. 5 No. 36 (WEEKLY)

主 办：教务处（创新创业学院）

封面摄影：陈伟（摄）供稿

编发日期：2024 年 12 月 2 日

工作动态

省教育科学研究院王荣副院长来校指导教育教学改革工作 1

学校召开党委理论学习中心组（扩大）2024 年第十二次集体学习 3

教师风采

肖紫琼：坚持立德树人，回归教学初心 5

通知公告

关于推荐遴选《大学生职业生涯规划》课程教师的通知 9

学科竞赛

我校国际学生在全国高校学生跨文化能力大赛中喜获佳绩 11

我校学子在第十届全国大学生物理实验竞赛大赛中斩获佳绩 13

我校学子在第三十六届韩素音国际翻译大赛斩获佳绩 15

中南林业科技大学第八届大学生电子商务竞赛报名通知 17

关于公布 2024 年大学生新文科实践创新大赛校级选拔赛结果的通知 20

关于公布 2024 年“工行杯”全国大学生金融科技创新大赛校级选拔赛结果的通知 23

学习交流

探索培养新型农林人才支撑农业强国建设 24

转发《关于发布〈工程教育认证标准（2024 版）〉的通告》 32

转发《湖南省大力支持大学生创业若干政策措施》	54
------------------------------	----

工作动态

省教育科学研究院王荣副院长来校指导教育教学改革工作

12 月 3 日下午，湖南省教育科学研究院副院长王荣来校指导教育教学改革工作，研讨会在四楼三会议室举行。教务处（创新创业学院）处长王文磊主持会议。



座谈会上，王文磊处长致欢迎词，对王荣副院长为学校教育教学改革发展传经送宝、把脉支招表示感谢。他介绍了学校本科教育教学基本情况，尤其是教育教学改革方面的努力和成效，分析了工作中遇到的困难和挑战。胡新将副处长就学校 2025 版人才培养方案修订情况进行了汇报。



王荣副院长传达了我省优化学科专业“五大计划”精神，他强调，我省将深入实施“双一流”与“双高”建设计划、支撑主导产业学科（专业群）建设计划、产业急需紧缺学科专业发展计划、学科专业限制停招撤销计划、学科专业内涵重塑计划，与学校教育教学改革发展息息相关，必须高度重视，坚持内涵发展，深化改革创新，调整优化学科专业。他还针对人才培养方案修订提出了具体意见和建议。

学校召开党委理论学习中心组（扩大）2024 年第十二次集体学习

11 月 28 日下午，学校召开党委理论学习中心组（扩大）第 12 次集体学习会议，深入学习贯彻党中央、国务院关于深化高校创新创业教育改革的决策部署。邀请湖南省就业服务中心创业服务部部长毛彪来校作专题辅导报告。中国工程院院士、校党委书记吴义强主持会议并传达学习教育强国建设有关文件精神。校长仇怡领学《习近平总书记给中国国际大学生创新大赛参赛学生代表的回信精神》，副校长尹健领学《教育部关于做好 2025 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》，教务处（创新创业学院）处长王文磊作中心发言。



▲学校党委理论学习中心组（扩大）2024 年第 12 次集体学习

吴义强指出，高校作为人才培养的高地，是孕育创新思维、激发创业活力的摇篮。深化高校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，也是促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。他强调，

要提高政治站位，深刻领会党中央、国务院和湖南省委、省政府深化高校创新创业教育的决策部署。明确创新创业教育改革的重要意义、总体要求和重点任务，切实增强责任感和使命感，把深化创新创业教育改革作为推动学校高质量发展的重要抓手，努力培养更多具有创新精神、创业意识和创新创业能力的卓越农林人才；要提高思想认识，深入贯彻习近平总书记给中国国际大学生创新大赛参赛学生代表的回信精神。学校要营造良好创新创业氛围，激发创新活力。引导学生立志弘扬科学精神，积极投身科技创新、促进中外科技交流，推动科技进步；要以本次学习为契机，突出问题导向，加强组织领导，强化课程建设、实践育人和以赛促创，着力提升创新创业育人水平、夯实创新创业实践平台建设和持续推动“双创”成果转化应用，奋力推进学校创新创业教育不断迈上新台阶。

毛彪以“五创联动支持大学生创业”为题，从“五创”之创业培训、创业担保贷款、创业孵化基地、创业活动、一次性创业补贴和鼓励师生共同创业的支持政策等七个方面对大学生创业政策作了详尽解读，并对下阶段创业重点工作进行了说明。他立足学校实际，对推动学校大学生创业工作提出了针对性建议。

全体校领导，相关职能部门主要负责人，各学院院长、党委（党总支）书记、副书记参加会议。

（来源：林大要闻）

教师风采

肖紫琼：坚持立德树人，回归教学初心

肖紫琼，中南林业科技大学经济学院副教授，主要从事生态经济和绿色金融等方面的研究。湖南省青年骨干教师，湖南省普通高校教学能手，获得中南林业科技大学“线上课程教学先进个人”、“课程思政教学名师”、“课程思政教学工作先进个人”以及“优秀班主任”等荣誉称号。荣获全国高校青年教师教学竞赛三等奖，湖南省普通高校教师课堂教学竞赛一等奖，湖南省高校教师信息化教学竞赛一等奖。主持省级教改项目 1 项，主持省级一流课程 1 项，获校级教学成果奖 2 项。

潜心教学，以赛促教

肖紫琼老师自 2011 年加入中南林业科技大学经济学院以来，一直潜心教学实践和教学研究。然而，教学是一项长期而浩瀚的工程，需要投入无尽的时间和精力。俗世凡尘间，唯有热爱，可抵岁月漫长。十几年间，肖老师对待备课，始终坚持全力以赴且用心打磨；对待课堂，她始终坚持有深度且更有温度；对待教学方法，她不断反思和改进，始终坚持精益求精和臻于至善。为了提升自己的教学能力，肖老师在各级领导的鼓励和支持以及专家团队的倾心指导下，踏上了“以赛促教，以赛促改”这样一条充满竞争和挑战的教改之路。凭借她对教育事业的无限热爱和不懈努力，曾斩获了多项教学竞赛奖项。在全国高校青年教师教学竞赛的讲台上，肖老师凭借其出色的教学能力赛出了中南林的风采，更实现了我校在该项主流赛事中零的突破。



第六届全国高校青年教师教学竞赛颁奖现场（左一）

课程育人，引领示范

“教师”对于肖老师来说不仅是一份职业，更是一份责任与情怀。十几年来她始终坚持为党育人和为国育才的初心，持续推进教育改革和课程建设。为了落实立德树人的根本任务，将价值引导融入知识传授和能力培养之中。肖老师积极推动课程的“两性一度”建设和“课程思政”教学改革，并通过信息技术赋能，不断调整和优化教学模式，逐步完善课程建设。其主授的课程《金融市场学》，于2020年被认定为省级一流课程，并积极申报第三批国家级一流课程。该课程教学设计，于2022年被编入湖南省教育科学研究院主编《课程思政教学设计》一书中。2024该课程案例，入选人民网课程思政示范项目。肖紫琼老师还通过各类教学示范与指导，用她的教学热情感染了学院乃至学校的众多同仁。面对老师们的困惑与疑问，她总是耐心细致地解答与建议，鼓励他们积极参与教学竞赛与课程建设。其课程团队教学竞赛和课程建设的相关事迹，多次登上了学校教学简报和官网，并被主流媒体报道，为我校一流课程建设和课程思政教学改革起到良好的示范和引领效应。



2021 年湖南省普通高校教师信息化教学竞赛现场（左二）

教学相长，收获幸福

在肖老师的课堂上，每一个学生的进步都是她幸福的源泉。她坚信，教育不仅仅是知识的传递，更是灵魂的触动，是心灵与心灵的对话。她经常说，教学是一个双向互动的过程。她在教授学生的同时，也在从学生那里学习新的教学方法。学生的每一个问题和每一次讨论，都让她对知识有了更深的理解和新的视角。为了激发学生的学习兴趣，提高与学生的互动机会，她采取了 PBL 项目式学习、虚拟仿真交易、投资项目研讨以及经典案例分析等多种教学形式，以激发学生学习的潜能，引导他们求真探索、学以致用和勇于创新。她鼓励和指导学生在各类学科竞赛中获得了多项省级和国家级奖项，并指导学生立项国家级创新创业项目。在这种教学相长的过程，她不仅见证了学生的青春和成长，更在自己的教育道路上越走越远，越走越坚定。



肖紫琼老师的课堂

肖紫琼老师以其卓越的教学业绩、深厚的教学情怀和不懈的教学追求，成为了中南林业科技大学经济学院的优秀教师代表。在未来的教学和科研道路上，肖紫琼老师将继续坚持立德树人，回归教学的初心，为培养更多优秀人才贡献自己的力量。

通知公告

关于推荐遴选《大学生职业生涯规划》课程教师的通知

各学院：

为深化我校大学生职业生涯规划教育改革，加强我校大学生职业生涯规划教育教师队伍建设，决定面向全校遴选一批《大学生职业生涯规划》课程授课教师。现将相关事项通知如下：

一、课程介绍

《大学生职业生涯规划》是我校通识教育中的公共必修课程，授课对象为大一学生，总学时 20 学时（理论 16 学时，实验 4 学时），学分为 1 学分。该课程主要是使学生深入理解大学生职业生涯规划的基础知识和基本理论，熟练掌握大学生职业生涯规划的基本思维、基本流程和基本方法，培养学生的职业精神，激发学生职业意识，提高学生职业能力，促进学生综合素养全面发展。

二、教师职责和权利

1. 完成《大学生职业生涯规划》课程的教学任务；
2. 参加《大学生职业生涯规划》课程建设与大学生职业生涯规划教育教学改革；
3. 指导学生参加大学生职业生涯规划大赛、大学生创新创业训练计划及各类就业创业大赛；
4. 参加大学生职业生涯规划教育培训及相关论坛；

三、遴选条件

1. 具有健康的体魄，工作作风严谨，恪守职业道德和学术规范；
2. 具有强烈的社会责任感和奉献精神，热心大学生职业生涯规划教育和指导帮扶大学生就业创业工作；

3. 原则上应有副高及以上职称或者博士学位。

四、遴选程序

1. 学院推荐

申请人填写中南林业科技大学《大学生职业生涯规划》授课教师申请表，各学院对申请表审核后推荐申请人，电子档发送至邮箱 10404902@qq.com。并于 2024 年 12 月 5 日前将纸质材料交至崇德楼 5 楼教务处（创新创业学院）505 室，联系人：郭徽，电话 13755180912。熊立新，13517470679（61679）。

2. 学校遴选

教务处（创新创业学院）组织专家对申请教师进行遴选。

3. 课前培训

教务处（创新创业学院）组织专家对入选教师开展大学生职业生涯规划相关课程教学工作培训。

五、工作要求

为更好地实现大学生职业生涯教育与专业教育相融合，请各学院高度重视、广泛宣传，推荐符合条件的教师参与学校《大学生职业生涯规划》课程的建设与教学工作，每个学院至少推荐 1 到 2 名教师。

附件：中南林业科技大学《大学生职业生涯规划》授课教师申请表

教务处（创新创业学院）

2024 年 12 月 1 日

（附件见通知原文）

学科竞赛

我校国际学生在全国高校学生跨文化能力大赛中喜获佳绩

12 月 1 日，第七届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛全国总决赛在上海外国语大学落下帷幕。经过三天的激烈角逐，由我校国际学院国际经济与贸易专业本科生福田美穗（日本籍）、Galstyan Ruben（亚美尼亚籍）、Akter Mst Fatema（孟加拉国籍）三名学生组成的代表队表现出色，荣获国际学生组全国二等奖第一名，福田美穗荣获最佳人气奖，创造了我校国际学生在国家级一流学生赛事中的最佳记录。



▲ 我校国际学生获国际学生组全国二等奖

学校教务处（创新创业学院）、国际学院和外国语学院高度重视本次赛事，指派国际学院田津津、程含林和外国语学院邹雨真三位经验丰富的老师精心辅导。师生们通力合作，刻苦钻研，充分准备。比赛过程中，三名国际学生以流畅的汉

语表达能力、清晰的叙事能力、严谨的逻辑思维，给专家评委和现场观众留下了深刻印象。



▲ 我校国际学生代表队参加全国高校学生跨文化能力大赛

赛后，福田美穗表示，这次能取得好成绩，一方面是师生共同努力的结果，另一方面是学校经常组织国际学生参加中国文化体验活动，让他们沉浸其中、乐在其中，收获满满。

据悉，“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛是我国特色鲜明的一流学生赛事平台，本届大赛自启动以来，全国 28 个省、自治区、直辖市组织了省级赛事，最终 64 支中国学生队伍和 20 支国际学生队伍从 1014 所高校中脱颖而出，顺利晋级全国总决赛。大赛分为中国学生组和国际学生组两个赛道，国际学生组特别考验来华留学生的中文应用水平、多元文化沟通能力、全球胜任力以及他们对中华优秀传统文化的掌握程度。

（来源：林大要闻）

我校学子在第十届全国大学生物理实验竞赛大赛中斩获佳绩

11 月 22 日至 25 日，第十届全国大学生物理实验竞赛（创新）全国总决赛在北京航空航天大学举行。我校学子获命题类和自选类实物作品两项全国总决赛一等奖，刷新了我校在此项赛事中的最佳成绩。



▲ 我校学子在第十届全国大学生物理实验竞赛大赛中斩获两项一等奖

本届比赛共有 667 所高校、2755 支队伍、15715 名师生报名参赛，参赛高校数量覆盖全国近 70% 开设物理教育的高等院校，这是迄今为止规模最大且参与人数最多的一次。

我校电子信息与物理学院罗建花、黄秀菊等老师指导的两支队伍晋级决赛，与来自全国 31 个省市自治区以及香港、澳门地区的 280 所高校中脱颖而出的 548 支优秀代表队展开了激烈角逐。决赛过程中，我校参赛队伍高度重视、充分准备，通过海报、视频、实物等多种形式全方位展示了他们的创新性物理实验作品，最终凭

借出色的表现突出重围。参赛的同学们表示：“通过比赛，锻炼了创新思维、实验技能、综合分析能力和表达能力，拓展了物理视野，提升了学科兴趣。”

据悉，自 2020 年起，“全国大学生物理实验竞赛”连续被列入《全国普通高校学科竞赛排行榜榜单》，是物理学类学科竞赛中影响力最大的赛事之一，也是唯一一个具有国家级地位的物理实验类比赛。

我校参加第十届全国大学生物理实验竞赛（创新）全国总决赛获奖名单

序号	参赛作品	参赛团队成员	指导老师	奖项
1	基于马赫-曾德尔干涉原理的圆角矩形光纤浓度传感器研究	宋伟华，杜天赐，廖雅，唐嘉伟	罗建花，罗勇锋	一等奖
2	基于干涉法测量液体表面张力系数的研究	任熙，杨新宇，陈捷	黄秀菊，罗勇锋	一等奖

（来源：林大要闻）

我校学子在第三十六届韩素音国际翻译大赛斩获佳绩

11 月 23 日，第三十六届韩素音国际翻译大赛颁奖典礼暨翻译促进人类文明交流座谈会在北京圆满落幕，我校代表队荣获个人二等奖 2 项、三等奖 1 项、优秀奖 7 项，学校荣获“最佳组织奖”。

韩素音国际翻译大赛是中国翻译界组织时间最长、规模最大、影响最广、权威性最高的翻译比赛，素有翻译界的“奥斯卡”之称。今年，我校学子参加了英语、俄语、日语、法语以及朝鲜语 5 个语种共计 10 个比赛项目的角逐，10 名选手在这高规格、多语种的竞赛舞台上脱颖而出，尽显风采。



▲ 获奖选手代表及带队老师合影（左起：朱呈琳、胡永晖老师、余盼盼、孟菁悦）



▲ 学校荣获“最佳组织奖”

一直以来，我校高度重视语言实践，大力支持学生参加各类专业赛事，坚持以赛促教，以赛促学。今后，我校将持续加强实践育人项目建设，致力于培养学生的语言、文化及专业技能的综合能力，为学生搭建多元化的成长平台，切实提升学生的实践能力和职业竞争力。

第三十六届韩素音国际翻译大赛获奖选手名单

序号	姓名	年级专业	所获奖项
1	余盼盼	2021 级朝鲜语	朝译汉二等奖
2	朱呈琳	2021 级日语	日译汉二等奖
3	孟菁悦	2021 级朝鲜语	汉译朝三等奖
4	王 鑫	2021 级朝鲜语	朝译汉优秀奖
5	楚玉莹	2022 级日语	日译汉优秀奖
6	尹 妍	2021 级日语	日译汉优秀奖
7	胡博溟	2021 级翻译	英译汉优秀奖
8	单立奇	2022 级电子信息	英译汉优秀奖
9	曹孟霞	2023 级俄语（研究生）	俄译汉优秀奖
10	秦洋洋	2023 级俄语（研究生）	俄译汉优秀奖

中南林业科技大学第八届大学生电子商务竞赛报名通知

全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（以下简称“三创赛”）是激发大学生兴趣与潜能，培养大学生创新意识、创意思维、创业能力以及团队协作实战精神的学科性竞赛。“三创赛”为高等学校落实教育部、财政部《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》、开展创新教育和实践教学改革、加强产学研之间联系起到积极示范作用。目前，由教务处（创新创业学院）主办，商学院承办的第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛校内选拔赛暨中南林业科技大学第八届大学生电子商务竞赛正式启动。现将报名事宜通知如下：

一、参赛对象

1. 凡是经国家教育部批准的普通高等学校的在校本科生，每位选手经本校教务处等机构证明都有资格参赛。（继续教育学院和非本校学生不可以报名参赛）

2. 参赛选手每人每年只能参加一个团队的竞赛，一个团队 3-5 名，其中一名为队长。可以跨院组队。队员的身份信息的真实性由队长负责。提倡合理分工，学科交叉，优势结合。同一团队可同时参加一个常规赛和一个实战赛，但必须注册两个团队 ID 号。

3. 一个团队的竞赛可以有 0-2 名高校指导老师，0-2 名企业指导老师参加。

4. 团队参赛过程中提交的作品文档（Word、PDF、纸介质、PPT 等）中和路演中团队学生成员信息、高校指导老师信息、企业指导老师信息是与官网注册完全一致，2025 年 2 月 26 日之后不得更改。

二、赛事分类

（一）常规赛

1. 三农电子商务 2. 工业电子商务 3. 跨境电子商务
4. 电子商务物流 5. 互联网金融 6. 移动电子商务
7. 旅游电子商务 8. 校园电子商务 9. 其他类电子商务

（二）实战赛

1. 跨境电商实战赛
2. 乡村振兴实战赛
3. 产学研（BUC）实战赛
4. 商务大数据分析实战赛
5. 直播电商实战赛

三、赛程时间

1. 参赛队注册报名时间：2024 年 10 月 11 日-2024 年 12 月 31 日（2025 年 2 月 26 日前可以修改信息）
2. 校赛举办时间：2025 年 4 月
3. 省级赛举办时间：2025 年 6 月
4. 全国总决赛时间：2025 年 7 月—8 月 即日起至 2024 年 12 月 31 日请所有参赛团队务必要在规定时间内在三创赛官网（<http://www.3chuang.net/>）注册，逾期将不具备参赛资格。

四、参赛团队报名

参赛队伍到官方网站（www.3chuang.net）上统一注册（由队长注册），以便规范管理和提供必要的服务。报名时请选择中南林业科技大学并填写参赛队员、高校指导老师、企业指导老师等信息，参赛作品名可以在审核截止前确定。所有

参赛队伍必须由本校“三创赛”承办负责人在官网上对参赛队伍进行审核通过后才视为有效报名的团队。

五、奖项设置

校赛奖项分一、二、三等奖共三个等级，原则上一等奖不超过参赛队数的 10%（排名次），二等奖不超过参赛队数的 20%，三等奖不超过参赛队数的 30%。

五、注意事项

1. 请参赛的同学务必加入“中南林业科技大学第八届电子商务竞赛 QQ 群”（群号：148891982），验证信息请注明：年级+专业+姓名。以便获取比赛的最新信息

2. 近期商学院将举办竞赛宣讲会，大赛指导老师进行“三创赛”赛事解读、经验分享以及选题指导，同时也邀请往届获得国赛奖的优秀团队分享参赛经验。具体时间地点关注校赛群通知。

3. 三创赛所有文档均放在三创赛官方网站（www.3chuang.net）“资料下载”栏，所有赛事通知、公告均通过官方网站、微信公众号（名称：电子商务三创赛）发布。请各参赛团队注意查看相关信息。

关于公布 2024 年大学生新文科实践创新大赛校级选拔赛结果的通知

根据《关于组织参加 2024 年大学生新文科实践创新大赛的通知》我校组织开展了大赛申报及选拔工作，经项目团队申报、专家评审，现将评选结果予以公布，并就有关事项通知如下：

根据校级选拔赛成绩由高到低排名，前 5 名项目晋级本次大赛决赛。晋级项目为：“萌知自然——少儿科普教育的助力者”、“造梦裕农直播——争做一站式助农直播服务的先行者”、“乡村振兴背景下古树资源保护与旅游利用管理研究——以桐子坳村为例”、““文化+科技”赋能打造南岳衡山世界级文化旅游目的地”、“自然语言家——双语视角下节气文化与自然美育的教育创新”。本次大赛共评选出一等奖 2 名，二等奖 7 名，三等奖 12 名。具体获奖名单见附件 1，项目成绩见附件 2。

附件 1：2024 年大学生新文科实践创新大赛校赛获奖名单

2：2024 年大学生新文科实践创新大赛校赛项目成绩

教务处（创新创业学院）

2024 年 11 月 29 日

附件 1

2024 年大学生新文科实践创新大赛校赛获奖名单

序号	项目名称	项目编码	团队名称	参赛组别	实践形式	成果类型	第一指导教师姓名	负责人姓名	获奖等次
1	萌知自然——少儿科普教育的助力者	24105380034	萌知自然	教育学类专业	其它	应用型	王贵	栗雨琪	一等奖
2	造梦裕农直播——争做一站式助农直播服务的先行者	24105380024	造梦裕农团队	经济学、管理学、法学类专业	其它	应用型	郑贵军	蒋晨熙	一等奖
3	乡村振兴背景下古树资源保护与旅游利用管理研究——以桐子坳村为例	24105380038	古韵新生团队	经济学、管理学、法学类专业	社会调查	应用型	吴琴香	邓金秀	二等奖
4	“文化+科技”赋能打造南岳衡山世界级文化旅游目的地	24105380029	衡音问道团队	经济学、管理学、法学类专业	社会调查	应用型	罗芬	喻利虹	二等奖
5	自然语言家——双语视角下节气文化与自然美育的教育创新	24105380010	流浪自然 5+2	教育学类专业	其它	应用型	沈月娥	蒋佳南	二等奖
6	惠农助手——专注于小微农户智慧农业科技服务商	24105380026	惠农小队	经济学、管理学、法学类专业	软件开发	应用型	汤春玲	杨小庆	二等奖
7	青春的“零”碎“食”光	24105380001	拿完奖就开派队	经济学、管理学、法学类专业	创意设计	应用型	姜微	柴晨曦	二等奖
8	构建人人社区，解决养老和房产难题——晴苑项目经验	24105380036	帅帅鼠工作好爽队	经济学、管理学、法学类专业	其它	应用型	黄岩渠	陈嘉滢	二等奖
9	”郁“汝于成——竹编非遗助力乡村振兴	24105380043	郁汝于成	经济学、管理学、法学类专业	其它	应用型	陈洪华	向荣	二等奖
10	长乡云图——新质生产力赋能数字乡村实践应用平台	24105380005	新耕数韵队	经济学、管理学、法学类专业	创意设计	理论型	刘晓艳	张福林	三等奖

11	云联护果冷藏箱-新时代最先一公里的冷链守护者	24105380014	护果迺队	经济学、管理学、法学类专业	创意设计	应用型	牛彩云	熊双锦	三等奖
12	数字时代城市老年群体就医语言服务实践	24105380021	语言服务小分队	文学、历史学、哲学类专业	其它	应用型	吴萍	刘慧	三等奖
13	乡村直播优化策略研究—基于 LDA 主题模型的文本数据挖掘与分析	24105380037	乡村振兴小分队	经济学、管理学、法学类专业	社会调查	理论型	郭零兵	李政勋	三等奖
14	数字化创新赋能旅游业发展—沿途平台助推湖南省农文旅融合发展	24105380006	湘智农旅队	经济学、管理学、法学类专业	创意设计	应用型	刘晓艳	阳安	三等奖
15	节气之声——一种下知识的种子，传承文化之星	24105380002	节韵传承队	文学、历史学、哲学类专业	社会调查	理论型	李键	殷月	三等奖
16	智履不倒翁——守住稳稳的幸福	24105380030	老有所依智造队	艺术学类专业	创意设计	应用型	张继娟	宋依璇	三等奖
17	“湘韵绣情，视界连心”——短视频助力湘绣国际化传播	24105380007	湘礼队	文学、历史学、哲学类专业	社会调查	应用型	李键	任思淇	三等奖
18	协同治理视域下洞庭湖流域生态补偿标准核算及实现机制研究	24105380039	洞庭湖小分队	经济学、管理学、法学类专业	社会调查	应用型	宋璇	钱韵伊	三等奖
19	“忆”路同行——阿默星河爱未央	24105380020	暖忆阿默守护者	艺术学类专业	创意设计	应用型	张继娟	骆薇	三等奖
20	湘西苗绣的数字化整理与文创设计	24105380042	灵绣苗源团队	艺术学类专业	创意设计	应用型	张玉山	李欣然	三等奖
21	FM 理念在基础设施建设和维护中的应用研究	24105380016	校园智维领航者	经济学、管理学、法学类专业	资政研究	理论型	肖小英	李金东	三等奖

(附件 2 见通知原文)

关于公布 2024 年“工行杯”全国大学生金融科技创新大赛校级选拔赛结果的通知

由教务处（创新创业学院）主办、经济学院承办的“工行杯”全国大学生金融科技创新大赛中南林业科技大学校内选拔赛于 2024 年 12 月 2 日落下帷幕。全校共有来自各专业的 19 支队伍报名参赛。经评委集中评审，共评出 12 支获奖队伍，其中一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 6 项，现予以公示。公示期为 2024 年 12 月 2 日-12 月 7 日。对公示结果如有异议，请在公示期内向经济学院或教务处（创新创业学院）反映。具体获奖名单见下表。

队长姓名	团队成员	作品名称	获奖等级
周也丁	无	“碳”启新程—打造“B&C 端”碳金融生态双引擎，领航产品模式绿色转型	一等奖
彭千芸	郑媛、苏蕾	"艺数金创"—针对工商银行 app 设计的关于艺术品金融一体化服务平台	一等奖
胡可然	刘智研、张婷	工银湘链·文企贷通——基于区块链和智能合约的特色文化产业贷款模式	二等奖
李佳怡	龙娅伶	“工旅 e 对接”——基于湖南省文旅企业的线上融资平台	二等奖
谢万机	甘薛、吴慧婷	“绿驰未来”——基于金融生态的新能源车一体化场景平台	二等奖
王彦龙	杨晔、宁鸿宇	颐养金盾-新时代 AI 数智化养老服务平台	二等奖
罗伊琳	张湘岳、吴勇奇	“绿碳 e 聚”——基于区块链的个人碳普惠金融平台	三等奖
徐少真	李文昕	“融 e 链”——工行智慧金融超市场景化平台助力中小企业融资新纪元	三等奖
杨钰玲	无	小“young”伴你养老	三等奖
曹琰	陈泉铃	“小微融智”—智能融资与财务管理平台计划书	三等奖
赵耘萱	吕睿、黄竣塬	研发密集型企业的估值模型与银行授信创新	三等奖
刘怡君	周俊杰、刘恩广	工行助力种业全产业链“扬帆出海”，尽显人民币“国际范”	三等奖

学习交流

探索培养新型农林人才支撑农业强国建设

徐剑波 山东农业大学党委书记

摘要：涉农高校作为新型农林人才培养的主阵地，担负着推进乡村全面振兴、建设农业强国的重要使命。面对新的时代使命，新型农林人才要根植乡土，心系“三农”，厚植爱农情怀；要知识全面，聚焦前沿，掌握多元化的专业技能；要锐意进取，引领变革，具备开拓创新的意识。因此，涉农高校要按照新型农林人才的培养要求，通过强化爱农情怀教育、优化学科专业布局、深化人才培养模式改革等方式培养更多爱农情怀深、兴农本领强的优秀人才，以应对农业强国建设面临的问题与挑战。

关键词：农业强国；涉农高校；新型农林人才；人才培养

党的二十大报告提出，“加快建设农业强国，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”^[1]，并对“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”^[2]作出系统部署。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）提出“完善强农惠农富农支持制度”^[3]，并强调“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”^[4]。2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上进一步强调，“要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养”^[5]。农业强国是社会主义现代化强国的根基，人才是最宝贵的资源，是加快建设农业强国的基础性、战略性支撑。涉农高校作为农业科技创新的主战场、新型农林人才培养的主阵地，要深入学习贯彻党的二十大、党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，深入学习领会习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表、给中国农业大学科技小院的同学们的重要回信精神，努力培养更多爱农情怀深、兴农本领强的新型农林人才，

为推进乡村全面振兴、加快建设农业强国提供强有力的人才支撑。

新型农林人才培养是涉农高校的重要使命

乡村要振兴，人才是关键。农业强国建设和农业农村发展对新型农林人才提出了更高需求，为涉农高校人才培养工作赋予了新使命、提出了新要求、带来了新机遇。

1. 涉农高校人才培养担负新使命

习近平总书记在给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信中指出，“希望你们继续以立德树人为根本，以强农兴农为己任，拿出更多科技成果，培养更多知农爱农新型人才”^[6]。这为涉农高校人才培养指明了前进方向，提供了根本遵循。伴随着乡村全面振兴和城乡融合发展对新时代农业人才提出新的要求，涉农高校要坚定不移落实立德树人根本任务，主动对标国家重大战略、地方经济社会发展和未来农业革新趋势，培养更多爱农情怀深、兴农本领强的优秀人才，建功乡村振兴大舞台，塑造强农兴农新引擎。

2. 涉农高校人才培养迎来新机遇

推进中国式现代化建设，最艰巨最繁重的任务在农业农村。乡村振兴战略的实施和建设农业强国目标的提出，不仅凸显了农业、农村与农民在中国式现代化进程中的基础地位，而且催生了对具备现代农业科技知识、管理技能、创新意识等多方面素养的各类农业人才的广泛需求，必将促使涉农高校在人才培养模式、课程体系设计、教学方法创新等方面进行深化改革。涉农高校应以此为契机，抢抓战略机遇，充分利用国家战略对农业产业、政策、市场、资源等的激励支撑作用，深化教育改革，优化人才培养体系，提升人才培养质量。

3. 涉农高校人才培养亟需新变革

当前，新一轮科技革命和产业变革深入发展，推动农业科技、产业、管理、经营方式发生系统性、革命性变化，更加凸显了涉农高校在稳住国家农业基本盘中的基础性地位和应对全球农业科技竞争中的先导性作用。在新征程上，建设农业强国急需农林科技人才支撑，粮食安全、种业安全、生物安全、生命健康等关键领域“卡脖子”技术亟待突破，党和国家对高端农林人才的需求比以往任何时候都更为迫切。因此，涉农高校应紧跟科技革命与产业动态，深化人才培养模式改革，加速推进学科专业调整，拓宽传统农科边界，培养一批具备现代农业产业、科技、经营、规划、建设和乡村治理能力的复合型、创新型人才。

新型农林人才的培养要求

在以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的进程中，农业作为国计民生的基础，承载着推进乡村全面振兴、保障粮食安全、促进生态文明的时代诉求。涉农高校作为新时代农林人才培养的主阵地，要贯彻落实好习近平总书记在全国教育大会上提出的“教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者”^[7]重要要求，培养一大批具备深厚爱农情怀、精湛专业素养的新型农林人才。

1. 新型农林人才要根植乡土，心系“三农”，厚植爱农情怀

爱农情怀对于农林学子而言，超越了专业和职业选择，升华成一种对土地、对生命、对文化的深沉情感。这种情怀源于对传统农耕文化的敬重与传承，对农业现代化进程中遇到的挑战与机遇的深刻认识，以及对农业农村现状的深切关注和对增进农民福祉的不懈追求。在新形势下，爱农情怀不仅仅是对农业生产的热爱，更是对乡村全面振兴的积极响应，对绿色生态理念的坚定践行，对农业现代化进程的积极推动。这种情怀激励更多农林人才在面对农业转型、产业升级的挑战时，坚守初

心、勇于担当，用实际行动诠释“绿水青山就是金山银山”的发展理念，为实现农业强、农村美、农民富的目标贡献力量，不断推动农业农村现代化事业取得长远进步。

2. 新型农林人才要知识全面，聚焦前沿，掌握多元化的专业技能

专业技能是新型农林人才的硬实力，是推动农业农村现代化和可持续发展的关键。农林学子不仅要具备扎实的理论基础，更要能够将这些理论应用于实践，解决实际问题。随着科技的飞速进步，农林学子还需掌握现代信息技术、生物技术、智能装备等前沿科技，运用大数据、云计算、物联网等手段提升农业的智能化水平。此外，新型农林人才的培养不仅限于单一学科，更要强调跨学科知识的融合与应用，以及对农业未来趋势的前瞻洞察。因此，要开展交叉学科人才培养，打破学科专业壁垒，促进多学科、跨领域协同育人，不断拓展学生的综合知识结构与实践技能。

3. 新型农林人才要锐意进取，引领变革，具备开拓创新的意识

在新征程上，无论是推进乡村全面振兴还是“三农”问题的解决，都对各类人才特别是具有开拓创新意识的新农林人才提出了前所未有的要求和期待。创新意识能够促使人才跳出传统思维的局限，积极探索新技术、新模式、新业态。无论是改良作物品种，优化种植结构，还是开发智慧农业系统，构建循环经济，都需要新型人才具备敏锐的问题识别能力、高效的解决方案设计能力和勇于实践的锐气。创新不仅是技术层面的革新，更是思维模式的转变，这就要求农林学子具有广阔的视野、开放的心态和持续学习的习惯，能够在不断变化的环境中抓住机遇，有效应对各种挑战。

新型农林人才的培养路径

涉农高校必须深入学习贯彻习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家

代表、给中国农业大学科技小院的同学们的重要回信精神，深入贯彻全国教育大会精神，主动对接现代化农业强国建设的需要，深刻把握党和国家对“三农”工作的现实要求，不断探索人才培养的新路径、新模式、新方案，在培育爱农兴农新型人才实践中，更新育人理念，提升育人实效。

1. 强化爱农情怀教育

涉农高校要将“三农”价值塑造和“三农”情怀教育贯穿教育教学全过程和各方面，着力锻造农林学子心系“三农”、情牵“三农”、行为“三农”的赤子情怀^[8]。一是在深化“三农”价值认知中厚植爱农情怀。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把“红色基因”与涉农高校“绿色元素”深度融合，将农业人“艰苦奋斗的工作作风”“田野逐梦的价值追求”“强农兴农的时代责任”“乡村振兴的使命担当”“强国建设的宏伟愿景”等内容有机融入思政课程、课程思政，引导青年学生深刻理解农业农村现代化在中国式现代化中的基础地位，进一步坚定知农爱农、强农兴农的信念和决心。二是在赓续农耕文化血脉中厚植爱农情怀。我国农耕文明源远流长、博大精深，是中华优秀传统文化的根，是涉农高校人才培养的宝贵文化资源。要推动耕读教育与专业教育融合发展，强化中华农耕文明、乡土民俗文化等课程教学，通过举办传统文化节、耕读文化节、农业科技文化节等校园文化活动，建好中华农耕文明博物馆、农耕文化校园景观等，让学生在传承农耕文化、了解农业历史中坚定文化自信、砥砺爱农情怀。三是在投身乡村振兴实践中厚植爱农情怀。持续推进“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合，不断加强教学、科研、生产相结合的实践育人体系建设，开设别开生面的“田间地头”课堂，引领学生走近农民、走进农村、走向农业。山东农业大学组织实施“万名学子联万村，我为家乡作贡献”大调研和乡村振兴驿站建设“百千万”工程，鼓励、引导青年学生扎根

乡村基层，在农业生产一线劳动实践、“自找苦吃”，在农业主产区创新“产区选题—产区实施—产区汇报”的毕业论文设计和考核模式，用毕业论文和毕业汇报两份毕业答卷厚植学生知农爱农情怀，检验强农兴农本领，努力成为全面推进乡村振兴的参与者、推动者和践行者。

2. 优化学科专业布局

习近平总书记在全国教育大会上强调，“以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式”^[9]。针对农业绿色转型新目标、规模化经营新方式、全产业链服务新需求，涉农高校要进一步优化学科专业布局，着力提升新型农林人才培养与现代农业农村发展需求的契合度。一是聚焦发展前沿，提前部署培育增量。瞄准物联网、大数据、人工智能等推动农业生产函数重大调整、农业生产经营流程重大改变的革命性技术，建设一批涉农前沿学科及专业，培养一批“高精尖新缺”农业人才。山东农业大学通过建设省级未来技术学院，开办智慧农业、智慧牧业科学与工程、生物育种科学等拔尖创新班，搭建本科教育与研究生教育的“立交桥”和本硕博一体化培养的“新平台”，着力培育拔尖创新型农林人才，推动现代农业向更高层次的智慧化方向发展。二是聚焦交叉融合，打破壁垒激发存量。围绕培育农业新质生产力，用好学科交叉融合“催化剂”，将跨学科的人才团队、研究项目、新型学院有机融合，为多学科交叉、多技术耦合、多领域渗透的综合性农业生产体系破除专业壁垒，培养跨学科的复合型人才。山东农业大学锚定农业前沿领域发展需求，通过设立生物信息学、农业机器人、人工智能+等多个微专业，破除人才培养专业壁垒，实现农工、农理、农医、农文等的深度交叉融合。三是聚焦基础研究，挖掘学科内在潜力。涉农高校要建好用好基础学科拔尖人才培养平台，打造基础学科本硕博贯通培养课程，设立基

基础学科专项奖助学金，引进基础学科高端师资，深挖基础学科内在潜力，持续提升基础学科创新动能，为培养具有深厚理论功底、创新精神和实践能力的农林人才夯实基底。

3. 深化人才培养模式改革

乡村振兴对农林人才培养模式改革提出了全新要求，推进农业农村现代化，既要创新人才，也要实用人才。涉农高校应全面深化教育改革，全面更新培养理念，把服务乡村振兴纳入专业教学、科学研究、实践实习、双创教育等各环节，在发现和解决农业实际问题中强化能力培养。一是构建“产教融合”的实践育人体系。紧密围绕现代农业产业发展的战略需求，积极组建省域、市域产教联合体、产业研究院等平台，联合上下游企业、科研院所等单位，聚焦现代种业、智慧农业、高端农机装备等重点领域，联合开展人才培养、技术创新、培训服务、生产实践等活动，推动校企合作从单一、零散、小规模走向多元、特色、全方位的深度融合，把“高精尖缺”人才培育深度融入现代产业发展全过程和各环节^[10]。二是构建“科教融汇”的协同育人体系。充分发挥农业基础研究和核心攻关方面师资、平台、项目、成果等资源优势，建设科教协同育人平台，培养科教协同创新团队，创新构建科教融汇人才培养机制和卓越农业人才培养特区，吸纳本硕博不同培养层次的学生参与有组织的基础研究和农业“卡脖子”核心技术攻关，打造集科技创新、技术攻关和人才培养于一体的协同育人体系，为人才培养插上科技的翅膀。三是构建“学创融洽”的双创育人体系。针对农业农村在种质资源创新、农业社会化服务、农产品市场营销等创业活动方面的现实需要，主动激发青年学生在农村电商、农业生产经营、休闲农业项目开发等领域的创新创业热情，提升双创课程教学质量，打造学生双创孵化平台，支持培育优质双创项目，将双创教育融入专业教育，将知识技能学习融入

双创能力培养，推动实现课堂学习与双创活动融洽共生，激发人才创新创业活力。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）

转发《关于发布<工程教育认证标准（2024 版）>的通告》

中国工程教育专业认证协会

中国工程教育专业认证协会 关于发布《工程教育认证标准（2024 版）》的 通 告

工程教育认证通告〔2024〕第 4 号

根据《中国工程教育专业认证协会章程》及有关文件相关规定，经第二届理事会第十二次（通讯）会议审议通过，现发布《工程教育认证标准（2024 版）》。本标准设置 2 年过渡期，期间学校和专家仍可按照《工程教育认证标准》（T/CEEAA 001-2022）实施认证。

现予公告。

- 附件：1. 《工程教育认证标准（2024 版）》
2. 《工程教育认证标准（2024 版）》修订说明



附件 1

工程教育认证标准（2024 版）

1 范围

本文件规定了工程教育认证的通用标准和各专业类补充标准。

本文件适用于以培养工程师为目标的普通高等学校全日制本科专业工程教育认证。

2 规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1 培养目标 educational objectives

体现对学生在毕业后 5 年左右预期达到的职业胜任力的总体描述。

3.2 毕业要求 graduate outcomes

对学生毕业时应该具备的知识、能力和素养的具体描述。

3.3 评估 assessment

确定、收集和准备各类文件、数据和证据材料，为评价提供依据的过程。

注：可采用合理的抽样方法，恰当使用直接的、间接的、量化的、非量化的手段，进行有效的评估。

3.4 评价 evaluation

对评估过程中所收集到的资料和证据进行解释，并给出明确结论的过程。

注：评价结果是提出相应改进措施的依据。

3.5 机制 mechanism

针对特定目的而制定的一套规范的处理流程和实施机构。

注：包括目的、相关规定、责任人员、方法和流程等，对流程涉及的相关人员的角色和责任有明确的定义。

3.6 复杂工程问题 complexengineeringproblem

必须具备下列特征（1），并同时具备特征（2）～（7）中的部分或全部。

（1）必须基于深入的工程原理，经过分析才能解决；

（2）涉及广泛的和/或相互冲突的技术与非技术问题（如伦理、可持续性、法律、政治、经济、社会），以及对未来需求的考虑；

（3）没有明确或成熟的解决方案，必须通过问题抽象、原创性思考，经过分析建立合适的模型才能解决；

（4）涉及非常见的或新出现的问题；

（5）涉及专业工程标准和实践规范未完全包含的问题；

（6）涉及跨工程学科、其他领域和/或具有广泛不同需求利益相关方的合作；

（7）具有较高的综合性，包含多个相互关联的子问题，需要系统的解决方案。

3.7 计算 computing

运用计算机解决复杂工程问题所需的相关知识和能力。

注：能结合工程应用理解算力、算法和数据对解决复杂

工程问题的意义和基本方法。将“计算思维”列入毕业要求，反映了工程教育必须为学生在数字技术，特别是人工智能技术快速发展的环境下有较好的适应性能力提供支撑。

4 通用标准

4.1 学生

4.1.1 具有吸引优秀生源的制度和措施。

4.1.2 具有学生思政引领、品德培养、学业指导、职业规划、就业指导、心理辅导等方面的制度和措施，并有效落实。

4.1.3 对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估，并通过形成性评价保证学生毕业时达到毕业要求。

4.1.4 有明确的规定和相应认定过程，认可转专业、转学学生的原有学分。

4.2 培养目标

4.2.1 专业应有明确、公开的培养目标。培养目标应符合为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总要求，适应社会经济发展需要，符合学校人才培养定位。

4.2.2 定期调研和分析利益相关方对专业人才培养的需求和期望，评价和修订培养目标，评价与修订过程应有行业或企业专家参与。

4.3 毕业要求

专业应有明确、公开、可衡量的毕业要求。毕业要求应符合培养目标定位和自身特色，支撑培养目标的达成。并完全覆盖以下内容：

4.3.1 工程知识。能够将数学、自然科学、计算、工程基础和专业知用于解决复杂工程问题。

4.3.2 问题分析。能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达并通过文献研究分析复杂工程问题，综合考虑可持续发展的要求，以获得有效结论。

4.3.3 设计/开发解决方案。能够针对复杂工程问题设计和开发解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，体现创新性，并从健康、安全与环境、全生命周期成本与净零碳要求、法律与伦理、社会与文化等角度考虑可行性。

4.3.4 研究。能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

4.3.5 使用现代工具。能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

4.3.6 工程与可持续发展。在解决复杂工程问题时，能够基于工程相关背景知识，分析和评价工程实践对健康、安全、环境、法律以及经济和社会可持续发展的影响，并理解应承担的责任。

4.3.7 工程伦理和职业规范。有工程报国、为民造福的意识，具有人文社会科学素养和社会责任感，能够理解和践行工程伦理，在工程实践中遵守工程职业道德、规范和相关法律，履行责任。

4.3.8 个人与团队。能够在多样化、多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

4.3.9 沟通。能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令；能够在跨文化背景下进行沟通和交流，理解、尊重语言和文化差异。

4.3.10 项目管理。理解并掌握与工程项目相关的管理原理与经济决策方法，并能够在多学科环境中应用。

4.3.11 终身学习。具有自主学习、终身学习和批判性思维的意识 and 能力，能够理解广泛的技术变革对工程和社会的影响，适应新技术变革。

4.4 课程体系

4.4.1 课程设置和教学实施应体现正确的价值导向，体现前沿技术的发展和应
用，支持毕业要求的达成，课程体系制定与修订应有企业或行业专家参与。

4.4.2 与本专业毕业要求相适应的数学与自然科学类课程（至少占总学分的
15%）。

4.4.3 符合本专业毕业要求的计算、工程基础、专业基础和专业类课程。计算、
工程基础和专业基础类课程能体现数学和自然科学在本专业应用能力的培养，专业
类课程能体现系统设计和实现能力的培养。

4.4.4 工程实践与毕业设计（论文）（至少占总学分的 20%）。设有完善的实践教
学体系，并与企业合作，开展实习、实训，培养学生的实践能力和创新能力。毕业
设计（论文）选题能结合本专业的工程实际问题，培养学生的工程意识、协作精神
以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。对毕业设计（论文）的指导和考核有
企业或行业专家参与。

4.4.5 人文社会科学类通识教育课程，能支持学生在从事工程设计时考虑经济、
环境、法律、伦理、可持续发展等各种制约因素。

4.5 师资队伍

4.5.1 教师数量能满足教学需要，结构合理，并有企业或行业专家作为兼职教
师。

4.5.2 教师应具有良好的师德师风，教师的教学能力、专业水平、工程能力、沟通与合作能力、职业发展能力能够满足专业教学的要求；能够开展工程实践问题研究，参与学术交流。

4.5.3 教师对提升教学质量具有责任意识，有足够的时间和精力投入本科教学，能为学生的学习和个人发展需求提供指导、咨询和服务，并积极参与教学研究与改革，落实持续改进任务。

4.6 支持条件

4.6.1 专业配备的实验室及设备在面积、数量和功能上能满足专业教学需要；有安全运行、管理维护和设备更新机制，学生能够安全方便地使用；有与企业合作共建的实习和实训基地，能够支撑学生工程能力的培养。

4.6.2 学校能为学生达成毕业要求提供必要的学习条件和基础设施，包括教室、计算机、网络、数据、计算软件、图书资料资源，以及学生创新实践活动平台等；条件设施能够满足学生的学习以及教师的日常教学和科研所需，资源管理规范、共享程度高。

4.6.3 教学经费有保证，总量能满足教学需要。

4.6.4 学校能够有效地支持专业教师队伍建设，吸引与稳定合格的教师，有政策和激励机制保障教师投入本科教学，支持专业教师的职业发展，为教师工程能力的提升创造条件并提供政策支持。

4.6.5 学校的教学管理与服务规范，能有效地支持专业建设和学生毕业要求达成。

4.7 持续改进

4.7.1 建立了教学质量监控机制，各主要教学环节有明确的质量要求，质量监控能关注学生的学习体验与成效，提供毕业要求达成证据；建立了以课程目标达成评价为主要依据的毕业要求达成情况评价机制，定期开展课程目标、毕业要求达成情况评价。质量监控与评价结果能用于专业持续改进。

4.7.2 建立了毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制，定期调研分析毕业生职业发展状态，结果能用于专业持续改进。

5 专业补充标准

略。

中国工程教育专业认证协会

2024 年 11 月

附件 2

《工程教育认证标准（2024 版）》修订说明

2022 年 9 月起，中国工程教育专业认证协会（以下简称认证协会）组织开展了《工程教育认证标准》修订工作。2024 年 11 月，第二届理事会第十二次会议审议通过了《工程教育认证标准（2024 版）》。有关修订情况说明如下：

一、修订背景

一是为深入学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实党的二十大关于教育、科技和人才三位一体发展的战略部署。坚持面向中国式现代化、面向世界、面向未来，以服务卓越工程师培养为目标，推动完善立德树人机制，推动产教融合、协同育人，助力深化工程教育改革，加强工程教育创新能力培养，更好适配国家战略及经济社会发展需要。

二是落实联合国 2030 年可持续发展目标（UN-SDGs）以及国际工程联盟（IEA）发布的《毕业生要求与职业能力框架》（GAPC2021）相关内容，2024 年完成标准修订工作。

二、修订过程

认证协会从 2022 年 9 月起，组织开展了《工程教育认证标准》修订工作。

1. 深入学习研究

2022 年 9 月起，组织专家深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，认真学习党的二十大关于加快建设教育强国、科技强国、人才强国的有关要求，认真研究 UN-SDGs 和 GAPC2021 文献资料，引导高校专业、认证专家等开展标准修订预研工作；2022 年 11 月，发布《工程教育认证通用标准解读及使用指南（2022 版）》，逐步落实 GAPC2021 有关要求；2023 年，组织研究 IEA 各成员组织最新版认证标准，

就标准修订工作扎实开展国际比较研究。

2. 开展广泛调研

2022 年 9 月至 2023 年 9 月，依托中国工程院“大变局下工程教育治理体系研究”的重大战略咨询项目，面向全国高校工科教师开展标准修订调研工作；2023 年 9 月至 12 月，分 5 期组织 370 所高校的 3500 名老师就新修订标准等，开展现场研讨和问卷调查。通过前期深入研究和广泛调研，确定修订原则、搭建基本框架，起草了新版认证标准。

3. 反复多轮修订

2023 年 10 月，在宁波召开的认证协会学术委员会扩大会议上，围绕标准修订草稿进行集中讨论，综合各方意见后形成了《工程教育认证标准（2024 版）》修订稿（第一稿）。会后，在参会专家中进行了再征求意见，收到书面建议 95 条。2023 年 12 月，在北京召开第一次认证标准修订工作专题研讨会，就第一稿的反馈意见进行集中研讨，重点研究立德树人根本任务在新标准中的具体体现和 GAPC2021 有关要求实质等效前提下的有效落实，形成修订稿（第二稿）。会后，面向 56 家各领域行业学协会、20 个专业类认证委员会、1800 多名认证专家进行第三次征求意见，收到反馈意见 441 条。

2024 年 3 月，在北京召开第二次认证标准修订工作专题研讨会，针对比较集中的重点意见，比如“计算”“第一性原理”“语言和文化差异”“批判性思维”等内涵解释，进行了充分研讨，形成修订稿（第三稿），并对一些重要意见进行了解释说明。2024 年 4 月至 5 月，通过认证协会官网和微信公众号，以通告形式面向高等学校、行业组织、企事业单位以及与工程教育认证相关的单位和个人公开征求意见，收到意见反馈 827 条。2024 年 7 月，在武汉召开第三次认证标准修订工作专题研讨会，

针对面向社会公开征集的反馈意见,进一步凝聚共识,充分研讨,形成了修订稿(第四稿)。2024 年 9 月,线上召开第四次认证标准修订工作专题研讨会,深入学习贯彻党的二十届三中全会和习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神,就工程教育认证如何进一步服务加快建设高质量教育体系、优化高等教育布局、分类推进高校改革、建立科技发展和国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式、着力加强创新能力培养、加强科技教育与人文教育协同、完善学生实习实践制度、推动高水平教育开放等进行深入研讨,对通用标准各部分内容进行全面梳理,再次优化,形成了修订稿(第五稿)。

4. 充分听取意见

在修订过程中,认证协会积极听取认证专家、有关学协会、专业类认证委员会、学术委员会等体系内各方意见,广泛征求高等学校、行业组织、企事业单位和与工程教育认证相关的单位和个人的意见,广泛凝聚共识,对重点问题比如“毕业要求达成情况评价和课程目标达成评价的关系”“课程体系的学分比例和学分与学时数折算”“落实立德树人的相关表述”“落实联合国可持续发展目标”“标准的中国语境表述”等问题进行专题研究,并呈送关心工程教育认证工作的有关领导和资深专家,对标准修订工作进行指导、把关,广听意见、汇聚众智。根据有关领导、专家、高校、行业、企业和各方面反馈意见,先后召开 5 次正式的标准修订专题研讨会,充分吸纳各方面意见。并按照有关要求,呈报教育部、人力资源社会保障部等有关部门、单位征求意见,根据意见进一步修订完善。

2024 年 11 月,根据《中国工程教育专业认证协会章程》及有关文件相关规定,经第二届理事会第十二次(通讯)会议审议通过,《工程教育认证标准(2024 版)》正式发布。

三、修订内容

《工程教育认证标准(2024 版)》在此前发布的团体标准(T/CEEAA001—2022)基础上,主要做了以下修改:

1. 进一步强化立德树人根本任务,提升思政引领力。从学生、培养目标、毕业要求、课程体系及师资队伍,全方位、系统性推动完善立德树人机制。**一是**强调对学生的思政引领和品德培养,加强思想政治教育的制度保障;**二是**坚持“为党育人、为国育才”的根本目标,强调培养目标要符合“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的总要求;**三是**强调毕业生的核心素养应具有“工程报国、为民造福”的意识,作为职业规范的基本要求;**四是**强调课程设置和教学实施要“体现正确的价值导向”;**五是**强调教师应具有良好的师德师风、乐教爱生,提升教书育人能力。

2. 落实《毕业生要求与职业能力框架》(GAPC2021)有关修订要求,提升人才竞争力。**一**是在高度信息化、智能化的时代,强调学生计算思维和应用能力的培养,增设了“计算”类知识和能力要求;**二**是在日新月异的技术变革时代,强调学生创新创造能力的培养,增加了设计和开发“体现创新性的解决方案”和“批判性思维能力”的要求;**三**是在多样化、包容性的工程活动中,强调学生适应能力的培养,能够在“多样化的团队或工作环境中”开展团队合作,并能“理解尊重语言、文化差异”。

3. 落实可持续发展目标 SDGs 有关要求,提升国际影响力。**一**是在问题分析时,强调要“综合考虑可持续发展的要求”,除技术要素外应从可持续发展的视角综合分析问题;**二**是在设计开发解决方案时,强调应考虑“全生命周期成本与净零碳要求、法律与伦理”等因素,从经济社会可持续发展的角度论证设计方案的可行性。**三是**

在解决复杂工程问题时，能够基于工程相关背景知识，“分析和评价工程实践对健康、安全、环境、法律以及经济和社会可持续发展的影响”，以强调工程与可持续发展的关系。**四是在人文社会科学类课程中**，增加了“可持续发展”的要求，强调此类课程应能支持学生理解和运用“可持续发展”相关知识。

4. 优化“通用标准”框架结构与部分内容。一是为体现持续改进在认证工作中的重要作用，在通用标准架构中将“持续改进”由第四项调整到了第七项，强调该标准项是对于包括学生、培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍和支持条件等全要素的持续改进；**二是**紧扣认证主线和底线要求，从支持全体学生达成毕业要求的角度，对标准项“学生”、“培养目标”、“课程体系”、“师资队伍”、“支持条件”和“持续改进”的部分内容做了补充和完善。

5. 部分表述修订。对“培养目标”“毕业要求”“复杂工程问题”“评估”“评价”“机制”的定义释义以及对标准部分内容表述进行了修改完善。

具体修订内容及修订说明见附件《工程教育认证标准(2024 版)》修订对照表。

《工程教育认证标准（2024 版）》修订对照表

团体标准发布版 (T/CBEAA001—2022)	2024 版 (修订内容为黑色字体)	修订说明
1. 范围	1. 范围	
本文件规定了工程教育认证的通用标准和各专业类补充标准。 本文件适用于以培养工程师为目标的普通高等学校全日制普通四年制本科专业工程教育认证。	本文件规定了工程教育认证的通用标准和各专业类补充标准。本文件适用于以培养工程师为目标的普通高等学校 全日制本科专业 工程教育认证。	删除了“普通四年制”描述，修改为“全日制本科”，与教育系统中的习惯描述一致。
2. 规范性引用文件	2. 规范性引用文件	
本文件没有规范性引用文件。	本文件没有规范性引用文件。	
3. 术语和定义	3. 术语和定义	
下列术语和定义适用于本文件	下列术语和定义适用于本文件	
3.1 培养目标 educational objectives	3.1 培养目标 educational objectives	
对学生在毕业后 5 年能够达到的职业和专业成就的总体描述。	体现 对学生在毕业后 5 年 左右预期 达到的 职业胜任力 的总体描述。	1.增加了“体现”一词。因学校对人才培养目标的内涵涉及更长远的发展，不仅只是满足专业认证的 5 年左右要求，加上“体现”强调该项描述是必须包含的内容而非全部内容的表述。 2.增加了“预期”，强调培养目标是预期而非结果。 3.“职业胜任力”比“职业和专业成就”表述更达意，也更符合国际通行用语。
3.2 毕业要求 graduate outcomes	3.2 毕业要求 graduate outcomes	
对学生毕业时应该掌握的具体描述。 注： 包括学生通过本专业学习所掌握的知识、技能和素养。	对学生毕业时应该具备的 知识、能力和素养 的具体描述。	删除了原有加注，将“知识和能力”修改为“知识、能力和素养”。
3.3 评估 assessment	3.3 评估 assessment	
确定、收集和准备各类文件、数据和证据材料，以便对课程教学、学生培养、毕业要求、	确定、收集和准备各类文件、数据和证据材料， 为评价提供依据的过程。	将“以便对课程教学、学生培养、毕业要求、培养目标等进行评价的工作”修改为

培养目标等进行评价的工作。 注： 可采用合理的抽样方法，恰当使用直接的、间接的、量化的、非量化的手段，进行有效的评估。	注： 可采用合理的抽样方法，恰当使用直接的、间接的、量化的、非量化的手段，进行有效的评估。	“为评价提供依据的过”。仅说明该术语的含义，不赘述其具体用途。
3.4 评价 evaluation	3.4 评价 evaluation	
对评估过程中所收集到的资料和证据进行解释的过程。 注： 评价结果是提出相应改进措施的依据。	对评估过程中所收集到的资料和证据进行解释， 并给出明确结论的过程。 注： 评价结果是提出相应改进措施的依据。	将“进行解释的过程”修改为“进行解释，并给出明确结论的过程”，进一步明晰该术语的含义。
3.5 机制 mechanism	3.5 机制 mechanism	
针对特定目的而制定的一套规范的处理流程。 注： 包括目的、相关规定、责任人员、方法和流程等，对流程涉及的相关人员的角色和责任有明确的定义。	针对特定目的而制定的一套规范的处理流程 和实施机构。 注： 包括目的、相关规定、责任人员、方法和流程等，对流程涉及的相关人员的角色和责任有明确的定义。	新增了“实施机构”，需要有组织地执行流程，与标注内容一致，描述上更全面。
3.6 复杂工程问题 complex engineering problem	3.6 复杂工程问题 complex engineering problem	
必须运用深入的工程原理，经过分析才能得到解决的问题。 注： 同时具备下述特征的部分或全部： a) 涉及多方面的技术、工程和其他因素，并可能相互有一定冲突； b) 需要通过建立合适的抽象模型才能解决，在建模过程中需要体现出创造性； c) 不是仅靠常用方法就可以完全解决的； d) 问题中涉及的因素可能没有完全包含在专业工程实践的标准和规范中； e) 问题相关各方利益不完全一致； f) 具有较高的综合性，包含多个相互关联的子问题。	必须具备下列特征(1)，并同时具备特征(2)–(7)中的部分或全部。 (1) 必须基于深入的工程原理，经过分析才能解决； (2) 涉及广泛的和/或相互冲突的技术与非技术问题(如伦理、可持续性、法律、政治、经济、社会)，以及对未来需求的考虑； (3) 没有明确或成熟的解决方案，必须通过问题抽象、原创性思考，经过分析建立合适的模型才能解决； (4) 涉及非常见的或新出现的问题； (5) 涉及专业工程标准和实践规范未完全包含的问题； (6) 涉及跨工程学科、其他领域和/或具有广泛不同需求利益相关方的合作； (7) 具有较高的综合性，包含多个相互关联的子问题，需要系统的解决方案。	各分条内容，根据 IEA GA21 要求从内涵解释和文字描述上做了修改。

	3.7 计算 computing	
	运用计算机解决复杂工程问题所需的相关知识和能力。 注：能结合工程应用理解算力、算法和数据对解决复杂工程问题的意义和基本方法。将“计算思维”列入毕业要求，反映了工程教育必须为学生在数字技术，特别是人工智能技术快速发展的环境下有较好的适应性能力提供支撑。	对应毕业要求的修订，新增了“计算”的定义和注释。
4. 通用标准	4. 通用标准	
4.1 学生	4.1 学生	
a) 具有吸引优秀生源的制度和措施；	4.1.1 具有吸引优秀生源的制度和措施。	
b) 具有完善的学生学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导等方面的措施并能够很好地执行落实；	4.1.2 具有学生 思政引领、品德培养、学业指导、职业规划、就业指导、心理辅导 等方面的制度和措施，并 有效落实 。	1. 增加了对学生“思政引领、品德培养”的要求，强调加强学生思想政治教育，树立正确的世界观、人生观和价值观。 2. 将“学习指导”修改为“学业指导”，学业指导的内涵更宽，包含学习指导。 3. 增加了“制度”要求，强调此类工作应当有制度保障。
c) 对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估，并通过形成性评价保证学生毕业时达到毕业要求；	4.1.3 对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估，并通过形成性评价保证学生毕业时达到毕业要求。	
d) 有明确的规定和相应认定过程，认可转专业、转学学生的原有学分。	4.1.4 有明确的规定和相应认定过程，认可转专业、转学学生的原有学分。	
4.2 培养目标	4.2 培养目标	
a) 有公开、符合学校定位、适应社会经济发展需要的培养目标；	4.2.1 专业应有 明确、公开 的培养目标。培养目标应符合为 党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总要求 ，适应社会经济发展需要，符合学校人才培养定位。	增加了“培养目标应符合为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总要求”，体现了以“立德”为根本、以“树人”为目标，坚持为党育人、为国育才的初心，确保高校始终成为落实立德树人根本任务、培养

		堪当民族复兴大任的时代新人的坚强阵地。
b) 定期评价培养目标的合理性并根据评价结果对培养目标进行修订, 评价与修订过程有行业或企业专家参与。	4.2.2 定期调研和分析利益相关方对专业人才培养的需求和期望, 评价和修订培养目标, 评价与修订过程应有行业或企业专家参与。	1. 定期调研和分析各方期望和需求, 强调培养目标的评价和修订依据应面向各方面的需求和期望, 如国家战略、社会发展、学校/专业发展、学生发展对人才培养的新要求。 2. 将“评价培养目标的合理性, 修订培养目标”修改为“评价和修订培养目标”。强调需求调研结果对培养目标评价和修订的作用, 引导专业主要关注上轮培养目标与现阶段的适配性, 避免因“定期评价合理性”的时间逻辑问题引起理解上的歧义。
4.3 毕业要求	4.3 毕业要求	
专业应有明确、公开、可衡量的毕业要求, 毕业要求应支撑培养目标的达成。专业制定的毕业要求应完全覆盖以下内容:	专业应有明确、公开、可衡量的毕业要求。毕业要求应 符合培养目标定位和自身特色 , 支撑培养目标的达成。并完全覆盖以下内容:	增加了“符合培养目标定位和自身特色”的要求, 强调专业在制定毕业要求时应充分考虑专业实际, 制定符合自身定位和特色的毕业要求。
a) 工程知识: 能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决复杂工程问题;	4.3.1 工程知识。能够将数学、自然科学、 计算 、工程基础和专业知识用于解决复杂工程问题。	根据人工智能等发展要求和 IEA GA21, 增设“计算”知识。这里的“计算”, 主要是体现 GA21 中 WK2 “数学、数值分析、数据分析、统计以及计算机和信息科学等基础知识和方法, 以用于该学科的详细分析和建模。”“计算”的核心指向是对学生计算思维的培养, 尤其是利用数学知识、计算机知识, 基于大数据、AI 思维解决专业领域中问题的能力培养。
b) 问题分析: 能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理, 识别、表达并通过文献研究分析复杂工程问题, 以获得有效结论;	4.3.2 问题分析。能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理, 识别、表达并通过文献研究分析复杂工程问题, 综合考虑可持续发展的要求 , 以获得有效结论。	增加了“可持续发展”的描述, 强调在分析复杂工程问题时, 要综合考虑可持续发展的要求。

c) 设计/开发解决方案：能够设计针对复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素；	4.3.3 设计/开发解决方案。能够针对复杂工程问题 设计和开发 解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程， 体现创新性 ，并从健康、安全与环境、 全生命周期成本与净零碳要求 、 法律与伦理 、社会与文化 等角度考虑可行性 。	1. “体现创新意识”修改为“体现创新性”，加强了能力要求。 2. 根据可持续发展要求和 IEA GA21，增加了“全生命周期成本”、“净零碳要求”、“伦理”等内容，强调针对复杂工程问题设计解决方案时要综合考虑资源、环境、伦理等因素。
d) 研究：能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据，并通过信息综合得到合理有效的结论；	4.3.4 研究。能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。	
e) 使用现代工具：能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性；	4.3.5 使用现代工具。能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。	
f) 工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任；	4.3.6 工程与可持续发展。在解决复杂工程问题时，能够基于工程相关背景知识，分析和评价工程实践对健康、安全、环境、法律以及经济和社会可持续发展的影响，并理解应承担的责任。	根据可持续发展要求和 IEA GA21，将“工程与社会”和“环境和可持续发展”，合并为一项“工程与可持续发展”。
g) 环境和可持续发展：能够理解和评价针对复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响；		
h) 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任；	4.3.7 工程伦理和职业规范。 有工程报国、为民造福的意识 ，具有人文社会科学素养和社会责任感， 能够理解和践行工程伦理 ，在工程实践中遵守工程职业道德、规范和 相关法律 ，履行责任。	1. 增加了“有工程报国、为民造福的意识”内容，体现爱党报国、敬业奉献、服务人民是卓越工程人才培养的根本要求。 2. 根据 IEA GA21，进一步强调工程伦理问题，增加了“能够理解和践行工程伦理”的要求。
i) 个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色；	4.3.8 个人与团队。能够在 多样化、多学科背景下的团队中 承担个体、团队成员以及负责人的角色。	2. 根据 IEA GA21，不仅是多学科要求，还有团队成员身份、文化背景和工作场景多样化要求，比如“面对面、远程和分布式”等环

		境，因此增加了“多样化”背景。
j) 沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令；并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流；	4.3.9 沟通。能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令；能够在跨文化背景下进行沟通和交流， 理解、尊重语言和文化差异 。	1. 根据 IEA GA21，在不同语言和文化背景下，沟通过程中更强调“理解、尊重语言和文化差异。” 2. 这里的语言差异，不仅仅是指沟通时“对话的语言”，还包括工程师交流时“技术的语言”。因此没有归为“文化差异”。
k) 项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用；	4.3.10 项目管理。理解并掌握与 工程项目相关 的管理原理与经济决策方法，并能够在多学科环境中应用。	强调管理原理与经济决策方法应与“工程项目”相关，以规避学校使用“宏观经济学”等并不直接相关的内容代替。
l) 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。	4.3.11 终身学习。具有自主学习、终身学习和 批判性思维 的意识和能力，能够理解广泛的技术变革对工程和社会的影响，适应新技术变革。	根据 IEA GA21，更加强调能够“理解和适应新技术变革”以及具有“批判性思维”能力。
4.4 持续改进	4.7 持续改进	将本标准项调整为通用标准的最后一项，强调“持续改进”涵盖学生、培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍、支持条件等各个方面。
a) 建立教学过程质量监控机制，各主要教学环节有明确的质量要求，定期开展课程体系和课程质量评价；建立毕业要求达成情况评价机制，定期开展毕业要求达成情况评价；	4.7.1 建立了教学过程质量监控机制，各主要教学环节有明确的质量要求， 质量监控能关注学生的学习体验与成效，提供毕业要求达成证据；建立了以课程目标达成评价为主要依据的毕业要求达成情况评价机制 ，定期开展课程目标、毕业要求达成评价。 质量监控与评价结果能用于专业持续改进 。	1. 强调质量监控的关注点应从评教转向评学。 2. 强调课程目标达成评价是毕业要求达成评价的重要依据，同时鼓励和支持专业探索多样化的评估方法和手段。 3. 删除“定期开展课程体系评价”。
b) 建立毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制，对培养目标的达成情况进行定期分析；	4.7.2 建立了毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制， 定期调研分析毕业生职业发展状态，结果能用于专业持续改进 。	强调专业应定期分析毕业生的职业发展状态，将分析结果用于持续改进。删除“对培养目标的达成情况进行定期分析”。

c) 能证明评价的结果被用于专业的持续改进。		删除此标准项，相关内容整合到 4.7.1 和 4.7.2 中。
4.5 课程体系	4.4 课程体系	因“持续改进”标准项的调整，本标准项由 4.5 调整为 4.4。
课程设置应支持毕业要求的达成，课程体系设计有企业或行业专家参与。课程体系应包括：	4.4.1 课程 设置 和 教学实施 应体现正确的价值导向，体现 前沿技术的发展和 应用，支持毕业要求的达成，课程体系 制定与修订 应有企业或行业专家参与。	1. 强调课程教学内容和教学实施应体现正确的价值导向，体现最新前沿科技，支持毕业要求达成。 2. 将“设计”修改为“制定与修订”，描述上更准确。
a) 与本专业毕业要求相适应的数学与自然科学类课程（至少占总学分的 15%）；	4.4.2 与本专业毕业要求相适应的数学与自然科学类课程（至少占总学分的 15%）。	
b) 符合本专业毕业要求的工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程（至少占总学分的 30%）；工程基础类课程和专业基础类课程能体现数学和自然科学在本专业应用能力的培养，专业类课程能体现系统设计和实现能力的培养；	4.4.3 符合本专业毕业要求的 计算 、工程基础、专业基础与专业类课程。计算、工程基础和专业基础类课程能体现数学和自然科学在本专业应用能力的培养，专业类课程能体现系统设计和实现能力的培养。	1. 根据 IEAGA21，增设计算类课程要求。 2. 删除该类课程学分比例要求，给专业更多自由度，以支持专业的教育教学改革。
c) 工程实践与毕业设计（论文）（至少占总学分的 20%）；设置完善的实践教学体系，并与企业合作，开展实习、实训，培养学生的实践能力和创新能力；毕业设计（论文）选题结合本专业的工程实际问题，培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力；对毕业设计（论文）的指导和考核有企业或行业专家参与；	4.4.4 工程实践与毕业设计（论文）（至少占总学分的 20%）。设有完善的实践教学体系，并与企业合作，开展实习、实训，培养学生的实践能力和创新能力。毕业设计（论文）选题能结合本专业的工程实际问题，培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。对毕业设计（论文）的指导和考核有企业或行业专家参与。	
d) 人文社会科学类通识教育课程（至少占总学分的 15%），使学生在从事工程设计时能够考虑经济、环境、法律、伦理等各种制约因素。	4.4.5 人文社会科学类通识教育课程，能支持学生在从事工程设计时考虑经济、环境、法律、伦理、可持续发展等各种制约因素。	1. 删除该类课程学分比例要求，给专业更多自由度，以支持专业的教育教学改革。 2. 可持续发展既是技术问题更是经济社会问题，需要在人文社会科学类通识教育课程中有所体现。

4.6 师资队伍	4.5 师资队伍	因“持续改进”标准项的调整，本标准项由 4.6 调整为 4.5。
a) 教师数量能满足教学需要，结构合理，并有企业或行业专家作为兼职教师；	4.5.1 教师数量能满足教学需要，结构合理，并有企业或行业专家作为兼职教师。	
b) 教师具有足够的教学能力、专业水平、工程经验、沟通能力、职业发展能力，并且能够开展工程实践问题研究，参与学术交流；教师的工程背景能满足专业教学的需要；	4.5.2 教师应具有良好的师德师风，教师的教学能力、专业水平、工程能力、沟通与合作能力、职业发展能力能满足专业教学的需要；能够开展工程实践问题研究，参与学术交流。	1. 在师资层面落实高校立德树人的根本任务，对教师的师德师风提出明确要求。 2. 将“沟通能力”修改为“沟通与合作能力”，进一步强调教师的团队合作能力。 3. 更强调教师实际“工程能力”而非“工程背景”。
c) 教师有足够的时间和精力投入本科教学和学生指导中，并积极参与教学研究与改革；	4.5.3 教师对提升教学质量具有责任意识，有足够的时间和精力投入本科教学，能为学生的学习和个人发展需求提供指导、咨询和服务，并积极参与教学研究与改革，落实持续改进任务。	1. 合并了原标准 4.6 中的 c、d、e 项，集中体现对教师在人才培养中的责任、投入、教学改革要求。 2. “不断改进工作”修改为“落实持续改进任务”进一步强调教师在持续改进中的责任。
d) 教师为学生提供指导、咨询、服务，并对学生职业生涯规划及职业从业教育有足够的指导；		
e) 教师明确他们在教学质量提升过程中的责任，不断改进工作。		
4.7 支持条件	4.6 支持条件	因“持续改进”标准项的调整，本标准项由 4.7 调整为 4.6。
a) 教室、实验室及设备在数量和功能上满足教学需要；有良好的管理、维护和更新机制，使得学生能够方便地使用；与企业合作共建实习和实训基地，在教学过程中为学生提供参与工程实践的平台；	4.6.1 专业配备的实验室及实验设备在面积、数量和功能上能满足专业教学需要；有安全运行、管理维护和设备更新机制，学生能够安全方便地使用；有与企业合作共建的实习和实训基地，能够支撑学生工程能力的培养。	本标准项主要对专业实践教学的支撑条件提出要求，增加了“面积”、“安全”等关键词。
b) 计算机、网络以及图书资料资源能够满足学生的学习以及教师的日常教学和科研所需；资源管理规范、共享程度高；	4.6.2 学校能为学生达成毕业要求提供必要的学习条件和基础设施，包括教室、计算机、网络、数据、计算软件、图书资料资源，以及学生创新实践活动平台等；条件设施能够满足学生的学习以及教师的日常教学和科研所需，资源管理规	1. 合并了原标准项 4.7 中的 b 和 e 分项，主要对学校的共享资源配置及其管理使用提出要求。 2. 增加了“数据”“计算软件”的要求，对毕业要求中的“计算”作支撑，在信息时代“数据”和“计算软

	范、共享程度高。	件”也是一种非常重要的资源。
c) 教学经费有保证，总量能满足教学需要；	4.6.3 教学经费有保证，总量能满足教学需要。	
d) 学校能够有效地支持教师队伍建设，吸引与稳定合格的教师，并支持教师本身的专业发展，包括对青年教师的指导和培养；	4.6.4 学校能够有效地支持专业教师队伍建设，吸引与稳定合格的教师，有政策和激励机制保障教师投入本科教学，支持专业教师的职业发展，为教师工程能力的提升创造条件并提供政策支持。	增加了“有政策和激励机制保障教师投入本科教学”，特别强调了学校要建立政策和激励机制以保障教师投入本科教学，并为教师工程能力提升提供政策支持。
e) 学校能够提供达成毕业要求所必需的基础设施，包括为学生的实践活动、创新活动提供有效支持；		此条合并到了 4.6.2。
f) 学校的教学管理与服务规范，能有效地支持专业毕业要求的达成。	4.6.5 学校的教学管理与服务规范，能有效地支持专业建设和学生毕业要求的达成。	
5 专业补充标准	5 专业补充标准	
(略)		

(来源：微信公众号“工程教育认证”)

转发《湖南省大力支持大学生创业若干政策措施》

湖南省人民政府办公厅

关于印发《湖南省大力支持大学生创业若干政策措施》的通知

湘政办发〔2024〕42 号

各市州、县市区人民政府，省政府各厅委、各直属机构：

《湖南省大力支持大学生创业若干政策措施》已经省委、省人民政府同意，现印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。

湖南省人民政府办公厅

2024 年 11 月 27 日

（此件主动公开）

湖南省大力支持大学生创业若干政策措施

为深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，认真落实省委十二届七次全会关于支持大学生创业“七个一”部署要求，在政策、基金、孵化、导师、课程、典型、宣传等七个方面出台一批支持政策，为大学生在湖南创新创业提供全面保障，推动大学生留湘来湘创业，努力把湖南打造成大学生创业的热土和对年轻人友好省份，为实现“三高四新”美好蓝图提供坚实人才支撑和持久动力，制定如下政策措施。

一、实施支持大学生创业政策

（一）实施大学生创业补贴政策。对大学生初次创办的企业或初次注册的个体工商户，且正常经营 1 年以上的，按省人力资源社会保障厅有关规定给予一次性创业补贴，最低补贴标准 1 万元（各州市已制定一次性创业补贴标准的，就高不就低）。对大学生新创办的小微企业、个体工商户、农民专业合作社、民办非企业单位等创业组织，吸纳劳动者就业满 6 个月后，可按吸纳本省劳动者人数申请社会保险补贴。自主创业的大学生，可按规定申请发放创业场地房租补贴。实施鼓励创业专项补贴，对在国家级和省级创业竞赛活动中获奖的创业团队给予一定额度的创业启动金。结合实施“芙蓉计划青年人才”项目，每年评选一批大学生创新创业项目，并给予经费支持。（省人力资源社会保障厅、省财政厅、省住房城乡建设厅、省科技厅、省委组织部等按职责分工负责，排第一位的为牵头单位，下同）

（二）实施大学生创业金融支持政策。鼓励金融机构开发推广支持大学生创业的专属金融产品，创新风险评估方式，优化申贷材料和审批流程，提高贷款审批效率。高校毕业生个人创业的，可申请不超过 30 万元的创业担保贷款；合伙创

业的，可根据合伙创业人数适当提高创业担保贷款额度，最高不超过 400 万元。创业担保贷款利息由财政部门按贷款实际利率的 50% 给予贴息，贷款风险由政府性融资担保机构或担保基金与银行按 8：2 比例分担。优化创业担保贷款尽职免责制度，完善大学生创业贷款风险补偿机制，支持将大学生创办的符合条件的小微企业纳入科技型企业知识价值信用贷款、中小企业商业价值信用贷款、园区企业“潇湘财银贷”等风险补偿范围。（省财政厅、省委金融办、省人力资源社会保障厅、省科技厅、省工业和信息化厅、人民银行湖南省分行、湖南金融监管局等按职责分工负责）

（三）落实支持大学生创业税收优惠政策。对毕业年度内持《就业创业证》的高校毕业生从事个体经营的，自办理个体工商户登记当月起，在 3 年内按每户每年 24000 元的限额依次扣减其当年实际应缴纳的增值税、城市维护建设税、教育费附加、地方教育附加和个人所得税。对创业投资企业、天使投资人投资于未上市的中小高新技术企业以及种子期、初创期科技型企业的投资额，按国务院有关规定抵扣所得税应纳税所得额。落实科技企业孵化器税收优惠政策，按财政部等国家部委有关规定对国家级、省级科技企业孵化器、大学科技园等自用以及无偿或通过出租等方式提供给在孵对象使用的房产、土地，免征房产税和城镇土地使用税；对其向在孵对象提供孵化服务取得的收入，免征增值税。（省税务局、省财政厅、省人力资源社会保障厅、省教育厅、省科技厅、省工业和信息化厅等按职责分工负责）

二、设立面向大学生的创业投资基金

（四）设立运营湖南省大学生创业投资基金。首期基金规模 5 亿元，存续期 10 年。重点支持投早、投小、投长期、投硬科技，为大学生主导的在湘创业初期

项目提供创业启动资金，吸引、支持其在湘创新创业。基金对于投资创业团队的项目投资总额最高可达 50 万元，对于企业的单次投资额最高可达 100 万元。对成长性好的企业，在基金投资期内可以追加投资。（省财政厅、省人力资源社会保障厅、省教育厅、省科技厅、团省委、湖南财信金控集团等按职责分工负责）

（五）建立大学生创业投资基金管理服务机制。加强大学生创业项目开发与储备，建立大学生创业项目库与湖南省大学生创业投资基金联动机制，定期推送优质创业项目。建立社会资本共同孵化、接力投资大学生创业项目的工作机制和通道。建立省级财政出资收益最高 100%让渡、基金管理人尽职免责、投资项目损失核销等基金管理机制。（省财政厅、省人力资源社会保障厅、省教育厅、省科技厅、团省委、湖南财信金控集团等按职责分工负责）

三、建设有特色、功能强的创业孵化载体

（六）推进大学生创业孵化基地标准化建设。立足湖南“4×4”现代化产业体系，制定大学生创业孵化载体建设标准，鼓励高校、科研院所、园区、企业参与建设一批基础设施好、服务质量高、科技含量足、成长空间大的大学生创业孵化基地，重点支持建设 20 个左右具有示范和带动效应的省级大学生创业孵化基地。（省人力资源社会保障厅、省科技厅、省发展改革委、省教育厅、省财政厅等按职责分工负责）

（七）增强大学生创业孵化基地服务带动能力。推动大学生创业孵化基地与湖南省大学生创业投资基金深度合作。加强各类创业载体之间的交流合作，完善信息共享机制和综合服务功能。推动高校、科研院所的实验室以及科研仪器、设施等科技创新资源面向大学生免费或低收费开放。各级政府投资建设的孵化器 etc 创新创业载体应安排不少于 30%的场地，免费提供给大学生。鼓励投资机构与高

校、科研院所、重点实验室等共同探索建立支持大学生创新创业的新模式、新载体。按省人力资源社会保障厅有关文件规定落实大学生创业孵化基地的创业服务补助，补助总额每年最高可达 40 万元。（省人力资源社会保障厅、省科技厅、省发展改革委、省教育厅、省财政厅等按职责分工负责）

四、成立指导大学生创业的导师团

（八）遴选一批高水平的大学生创业导师。从相关领域遴选 500 名左右责任心强、实践经验足、社会形象好的代表组建省级大学生创业导师团，其中遴选 30 名左右知名企业家为核心成员。创业导师团加强对大学生创业项目的遴选把关，为大学生提供创业指导、信息咨询、资源对接等服务，推动优秀创业项目成长落地。（省科技厅、省教育厅、省人力资源社会保障厅、团省委等按职责分工负责）

（九）完善大学生创业导师指导机制。整合优秀创业导师和培训服务平台资源，打造一批“大学生创业指导工作室”，对大学生创业项目提供精准指导和培训服务。组织创业导师进校园，开展政策解读、经验分享、实践指导等活动，各高校每年至少举办一次。实施湖南省“大学生创业导师培养计划”，评选一批“最美创业导师”。（省科技厅、省教育厅、省人力资源社会保障厅、团省委等按职责分工负责）

五、完善高校创新创业教育体系

（十）优化大学生创业教育课程体系。紧盯科技和产业发展前沿趋势，深化多学科交叉融合、专创融合，高校、企业、科研院所协同打造一批精品课程，鼓励高校开设跨专业、跨学科、跨院系的创业课程。实施“马兰花”创业培训计划，丰富完善培训课程体系，建设省级创新创业教育数字资源平台。（省教育厅、省科技厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅、团省委等按职责分工负责）

（十一）深化高校创新创业人才培养模式改革。推动高校与湘江科技创新院深度合作，探索逐步建立项目制课程和教学模式，进一步提高人才培养质效。总结推广高校创业教育改革试点经验，鼓励高校结合实际创建卓越工程师学院，开展创业菁英班、实验班、创业微教育等多样化教学。鼓励高校允许大学生创业者或创业团队主要负责人将与本人所学专业相关的创业成果作为毕业论文（设计）申请毕业证书或学位。允许大学生休学创业，高校对休学创业的学生，可以单独规定最长学习年限，并优化休学批准程序。（省教育厅、省科技厅、省人力资源社会保障厅等按职责分工负责）

（十二）加强高校创新创业师资队伍建设。进一步完善教师职称评聘、离岗创业、课题研究、获奖奖励等制度。强化教师培训、实训和交流，每年遴选一批创业教学名师、创业教学优秀团队，对教学名师参评“芙蓉计划教学名师”项目在同等条件下优先考虑。探索将教师开发创新创业课程、指导学生参加创新创业竞赛获奖、创业成果转化落地等纳入教学成果奖评选指标体系。（省教育厅、省科技厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅、团省委等按职责分工负责）

六、选树大学生创新创业典型

（十三）加大大学生创业典型发现培养力度。每两年选树一批大学生创业先进典型，并建立跟踪培养机制，形成“评选、奖励、跟踪、扶持”四位一体的服务模式。开展“就创先锋进校园”活动，组织优秀大学生创业者进校园交流互动，讲好新时代大学生在湘创新创业故事。加大高校“师生共创”先进典型培育和宣传力度。鼓励各地结合实际开展优秀大学生创业先进典型选树活动。（团省委、省委宣传部、省教育厅、省科技厅、省人力资源社会保障厅等按职责分工负责）

（十四）完善大学生创新创业竞赛机制。成立一支首期 2 亿元规模的公益基金，专门支持大学生创业竞赛活动，鼓励高校依托各类校内基金支持大学生优秀创意、项目或团队。积极承办中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、全国大学生职业规划大赛等重大赛事，争取高水平创业赛事永久落户湖南。整合省内现有创业赛事活动，集中资源打造更具实效性、更有影响力的湖南创业竞赛品牌。（省教育厅、省国资委、省发展改革委、省科技厅、省人力资源社会保障厅、团省委等按职责分工负责）

七、推出大学生创业竞赛电视节目

（十五）打造大学生创业高端节目品牌。与国家相关部委联合制作一档当代大学生创业专题节目，在湖南卫视、芒果 TV 黄金时段播出。节目以争夺湖南省大学生创业投资基金为故事主线，面向全球高校在校大学生、应届毕业生，甄选 100 组来湘创新创业团队优秀代表，全方位记录和展示大学生创新创业风采。节目邀请国际国内著名创业家、企业家和知名高校校长、投资机构负责人出谋划策，邀请创投机构跟投加码。（省委宣传部、湖南广播影视集团、省教育厅、省财政厅、团省委等按职责分工负责）

（十六）深入开展大学生创业主题宣传。邀请国内主流媒体和知名网络新媒体，集中省内优势资源，构建大小屏联动、线上线下高密度、大时段、深层次跟进的宣传机制，营造全社会重视支持大学生创业的浓厚氛围。（省委宣传部、湖南广播影视集团、省教育厅、省财政厅、团省委等按职责分工负责）

各地各有关部门和高校要把支持大学生创业工作摆在重要位置，加强组织领导，狠抓责任落实，创新务实推进。省级建立由省教育厅牵头、省直有关单位参与的支持大学生创业工作协调机制。省教育厅要会同有关部门加强协调指

导，及时研究解决实际问题，各有关部门要认真履职、主动配合，根据任务分工细化实化政策措施，共同抓好落实。高校要深化创新创业教育改革，大力培养学生创新精神和实践能力，营造支持创业的浓厚氛围。要适时开展动态评估，总结推广经验做法，优化提升政策效能。各市州及县市区要根据省委、省政府部署，抓实抓好大学生创业各项工作，以创业带动就业，更好促进高质量充分就业。

本政策自 2024 年 12 月 1 日起施行，有效期至 2029 年 11 月 30 日，涉及税收等国家政策期限按国家规定执行。

本政策由省人民政府办公厅负责解释，具体工作由省教育厅牵头承担，此前有关规定与本文件不一致的，以本文件为准。

（来源：微信公众号“湖南省人民政府网”）