



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2024年第37期



教务处(创新创业学院)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2024 年第 37 期(总第 185 期)

Vol. 5 No. 37 (WEEKLY)

主 办：教务处（创新创业学院）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2024 年 12 月 9 日

工作动态

- 省人力资源和社会保障厅副厅长焦华芳一行来校调研 1
- 我校举办教育教学创新主题讲座，引领教师教学创新新征程 3
- 学校召开本科教学工作专题会 5
- 学校召开本科教学督导工作例会 6

教师风采

- 杨娇：修师能、立师德、守师心 7

通知公告

- 关于做好 2025 版本科人才培养方案修订工作的通知 11
- 关于部分 2025 届毕业生身份复核的通知 14
- 2025 届毕业生电子注册照相补拍工作提示 15
- 关于开展 2024 年下半年全国大学英语四、六级考试考务人员网上培训工作的通知 16

学科竞赛

- 我校学子在 2024 年全国大学生数学竞赛中喜获佳绩 19
- 我校学子在第七届全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛中喜获佳绩... 21

学习交流

牢记“为党育人、为国选才”使命 以深化教育考试改革助力教育强国建设

.....	23
深化新时代教育督导评价改革 为教育强国建设激活力添动力	26
锚定教育强国建设目标 加快构建中国特色高质量教材体系	29

工作动态

省人力资源和社会保障厅副厅长焦华芳一行来校调研

12月6日，省人力资源和社会保障厅党组成员、副厅长焦华芳来校调研大学生创新创业基地建设及运营情况。学校副校长尹健，省就业服务中心创业服务部部长毛彪，长沙市人力资源和社会保障局党组成员、副局长周学林，学校教务处（创新创业学院）相关负责人、学生代表参加座谈会。



▲省人力资源和社会保障厅副厅长焦华芳一行来校调研

尹健介绍学校创新创业工作情况。他表示，学校将以实施好支持大学生创业“七个一”行动为目标，以体制机制构建、创业平台完善，创业基地建设、创业典型选树为着力点，努力构建有特色、有力度、有温度的大学生创业全链条生态体系，积极培育好“种子的种子”，为服务湖南“三高四新”美好蓝图，推动高校毕业生高质量充分就业贡献中南林力量。

焦华芳肯定了学校创新创业工作开展情况和取得的成绩。她强调，要高位推进

“一把手工程”，认真落实党中央、国务院和省委、省政府关于支持大学生创业的政策部署；要健全机制，完善制度建设，为大学生创新创业提供更好的服务；要整合资源，发挥高校优势，依托社会、政府、企业、行业等力量，为大学生创业提供更优的资源，发挥更高的效益；要加强引导，宣传创业典型，树立榜样力量；要打造基地的特色，建立中南林特有的创新创业体系。

座谈会上学生代表进行了交流发言。会后，焦华芳一行参观了家居与艺术设计学院大学生创新创业基地。

我校举办教育教学创新主题讲座，引领教师教学创新新征程

为持续深化教育教学改革创新，充分发挥“教创赛”的示范引领作用，我校 12 月 6 日下午在博文楼立德厅开展了一场教育教学创新主题讲座，旨在进一步提升教师教学水平和育人能力，推动我校教育教学高质量发展。

该主题讲座吸引了众多教师的积极参与，教学副院长、各系部教师代表、育苗计划教学能手、教创赛预备选手以及其他有意愿提升教学能力的教师齐聚一堂，共同聆听专家的经验分享与智慧点拨。



本次讲座特邀两位教育教学经验丰富和成就卓越的两位专家教授莅临。

吴志明教授，现任湖南大学金融与统计学院副院长，湖南省课程思政教学名师，曾荣获国家级教学成果奖二等奖、全国高校教师教学创新大赛新文科正高组一等奖等多项荣誉。吴教授以“教学创新大赛：参赛体会与个人感悟”为主题，深度剖析教学创新大赛的要点与技巧，分享自己的亲身参赛经历与深刻感悟，为即将参赛或致力于教学创新的教师们提供宝贵的实践指导和精神激励。

刘伟教授，现任湖南中医药大学信息科学与工程学院党委委员、副院长，是国家级一流本科专业计算机科学与技术负责人、湖南省课程思政教学名师，曾在全国高校教师教学创新大赛新工科正高组荣获二等奖等多项荣誉。刘伟教授围绕“创新引领 多元融合：教学创新与课程建设经验分享”展开演讲，分享他在课程建设中如何通过创新引领实现多元融合的实践经验，为教师们提供课程创新建设的新思路与新方法。

此次教育教学创新主题讲座，为广大教师搭建一个学习交流的优质平台，有助于教师们拓宽教育视野，更新教学理念，掌握教学创新方法，进一步提升教学质量。

学校召开本科教学工作专题会

2024 年 11 月 28 日，教务处（创新创业学院）组织各学院教学副院长召开了教学工作专题会。会议由王文磊处长主持。



王文磊传达了学校党委对学校教风学风工作的指示精神，并强调各学院务必提高思想认识，进一步加强本科教学工作。王劲松汇报了本学期教务科工作运行情况，并针对各学院下学期排课中出现的一些问题提出了解决办法。胡新将通报了全校教学大检查情况，要求各教学单位务必严格按照《中南林业科技大学加强教风建设十项举措》的有关要求持续开展自查自纠，加强教风学风建设，全面提高教学质量。

会上，与会人员集体观看了学校所有教学楼多媒体教室的监控视频，并就观看中发现的课堂教学问题进行了现场记录。王文磊要求各学院对发现问题的教师进行院内通报，各学院也表示将认真总结、反思、整改，扎实推进教学教风建设，落实到一线教师，切实提高本科教学质量。

学校召开本科教学督导工作例会

2024 年 11 月 29 日上午，教务处（创新创业学院）组织召开了学校本科教学督导工作例会，副处长胡新将、新一届校督导团成员出席会议。会议由校督导团团长龚吉军主持。



会上，龚吉军对本学期第十四周至第十八周的督导工作做了具体安排，并表示 2025 年春季学期开始，学校将全面推广并应用教学质量保障系统，实现本科教学督导工作的无纸化操作。成员们就督导工作中遇到的实际问题进行了汇报，并对督导工作改革提出了意见和建议。龚吉军总结发言表示，希望各成员能充分认识到校督导团对提高学校本科教学质量的重要作用，不断总结工作经验，相互学习、借鉴，不断改进工作方法，不断提高工作效率，为学校教学质量建设献计献策、贡献力量。

胡新将传达了学校对新一届校督导团的工作要求，介绍了新一届校督导团的改革思路，要求校督导团成员通过试用教学质量保障系统，尽快熟悉操作，为下个学期教学质量保障系统的正式使用，做好充分的准备。

教师风采

杨娇：修师能、立师德、守师心

杨娇，女，中南林业科技大学声乐副教授，西安音乐学院硕士研究生，中南大学博士研究生，英国班戈大学访问学者，湖南省音乐家协会会员，湖南省歌剧协会会员。曾获湖南省青年骨干教师，湖南省普通高校教学能手等荣誉称号。在《求索》、《湖南大学学报》、《人民论坛》、《湖南日报》等权威媒体及 CSSCI 刊物发表多篇论文。在全国百佳出版社出版《音乐教学与声乐表演研究》、《当代我国民族音乐文化普及中民族精神的培育》两部专著。主持省级课程思政建设、省教研教改、省教育科学规划等多项科研项目。主持、教授《基础声乐》校级精品在线课程。2020 年获湖南省普通高校课堂教学竞赛一等奖，2021 年获湖南省普通高校信息化教学竞赛一等奖，2024 年获湖南省普通高校教学创新大赛二等奖，教学事迹及教学成果得到《新湖南》、《学习强国》的专文报导。

修师能，重视个人业务与科研能力

“身正为范、学高为师”。杨娇老师说，教师作为教育工作的主体，必须与时俱进，不断提升个人业务水平与科研能力。“这样才能保证自己的水桶里永远有足量的活水源源不断的倒给学生们！”入职音乐学院的十余年，杨老师一直没有停下学习的步伐，2010 年入职，2011 年考取中南大学博士，此间参与校内外各类专业与教育培训，如学习了网络课程建设后，便依据所授课程特点，在学银在线平台创建了《声乐演唱中的中国精神与中国气象》网络课程，目前点击量近三百万次，收到多所学校的使用授权申请。

此外，杨老师紧跟学术前沿，参加学术会议，阅读学术期刊，了解并掌握学科领域的最新研究动态。发表南大核心等学术期刊十余篇，出版两本专著共七十余万

字，且主持完成省级科研项目多项。



2021 年杨娇老师获省信息化教学竞赛一等奖

立师德，提升教学水平与教学质量

在数十年如一日的实践教学中，杨老师不断反思和总结教学经验，致力于提升教学效果和教学质量。她说“让学生学有所成是师德的核心”。在教学内容的磨砺上，围绕一个个具体知识点，从“是什么、为什么、怎么做”三个方面下手，力求将知识讲透。2019 年参加校级课程教学竞赛获得一等奖，但在此后的省级竞赛中，遗憾未能摘桂，获得二等奖。赛后，她再次沉下心来，打磨内容与课堂，并在 2020 年的省级教学竞赛中一举夺魁。

取得成绩后，她并没有放缓进取的脚步，针对实际教学中同学们反应的放养式训练、深度扶训难，一站式考核、综合评价难等问题，创新开发了“林音乐唱”手机录唱纠错 APP，利用信息技术，大大拓展了同学们学习、训练的时间、空间和效率，获得了省内外十余家兄弟院校的高度评价。



守师心，注重教育情怀与人文关怀

“良师益友”是杨老师在与学生相处时的座右铭。她说“在我的人生路上，我遇到了许许多多给与无私帮助的好老师，我希望将这份爱延续下去。”“刚入校时，孩子们叫我娇姐，现在管我叫老杨”。杨老师十分关注每一位学生的个性化需求。入校第一节课后，她会与学生一一单独交流，了解家庭情况，与学生一起制定出可行的未来规划。同时经常与学生在朋友圈点赞、交流，当感受到学生情绪有波动时，也会及时关心询问。如 2015 级某同学，父亲突然去世，母亲无业，还有上高中的弟弟，家庭一时陷入困顿。杨老师积极与学校联系，为她争取各项支持，组织同学捐款，为她的学业与就业不断提供帮助，给与无微不至的关怀。在各界的帮助下，该同学顺利毕业并且考取了长沙市某小学的教师职位，现工作与家庭都十分美满。



岁月漫长，心怀热爱。作为一名青年教师，我们很少看到她“停下来”。杨娇老师发挥中南林人“求是求新、树木树人”的精神，以热忱与实干不断刷新新纪录，创造新成绩，为她所钟爱的教育事业去奋斗、去奉献、去追求！

通知公告

关于做好 2025 版本科人才培养方案修订工作的通知

各学院:

经学校研究,决定开展 2025 版本科人才培养方案修订工作,请根据《中南林业科技大学关于修订 2025 年版本科专业人才培养方案方案的指导意见》,认真组织各专业开展修订工作。现将相关事宜通知如下:

一、时间安排

时间	工作内容	负责单位
2024 年 12 月 13 日前	1. 学校就修订指导意见发文。 2. 教务处发布修订工作通知。 3. 各学院成立修订组织机构、工作小组,召开动员大会。	教务处 各学院
2025 年 3 月 25 日前	1. 各学院在深入学习有关文件和校内外调研的基础上,结合培养目标达成度情况,制订各专业人才培养方案。 2. 学院组织校内外专家、行业企业代表、校友代表、在校学生等对各专业制订的人才培养方案进行充分论证,对课程体系、毕业要求、培养目标等的合理性进行评价,形成书面记录和报告。 3. 3 月 25 日前提交人才培养方案到教务处,纸质档须专业负责人、教学副院长、院长签字。	各学院
2025 年 4 月 5 日前	教务处组织专家按学科进行分组审核和评审,形成初审意见。	教务处
2025 年 4 月 20 日前	学院组织专业根据初审意见认真修改完善,4 月 20 日前提交修订版本,纸质档须专业负责人、教学副院长、院长签字。	各学院
2025 年 4 月 30 日前	学校组织专家组对修订版本进行审议。	教务处 各学院
2025 年 5 月 12 日前	第二轮反馈,学院根据学校反馈意见修改完善,提交最终版本,纸质档须专业负责人、教学副院长、院长签字。	各学院
2025 年 5 月 25 日前	校长办公会审定培养方案,由各学院院长汇报学院修订整体情况。	教务处
2025 年 6 月 15 日前	学院配合教务处对培养方案和课程等信息进行核对、整理,并录入教务系统。	教务处 各学院

二、工作要求

1. 提高站位，高度重视。人才培养方案是实现人才培养目标，保证人才培养质量的基础性、纲领性文件，也是教学组织、教学管理、质量监控、教师教学、学生学习的主要依据。2025 版本科人才培养方案修订工作在学校教学指导委员会指导下开展，教务处负责总体设计与质量监督。各学院负责组织实施，成立由院长任组长、分管教学副院长任副组长的培养方案修订工作领导小组，审定人才培养目标，把握正确办学方向，加强规划与指导；修订工作小组由系部、专业负责人、教师代表、行业（企业）专家组成，成员至少包括 9 名熟悉所在学科人才培养模式与课程体系的专家教授，其中校外专家、行业（企业）专家不少于 3 人；基层教学组织负责人要全程参与培养方案修订工作。

2. 多方调研，充分论证。各学院要按照学校办学定位及人才培养目标，突出服务国家产业发展战略和地方经济社会发展，充分调研各专业人才社会需求，至少调研省内外高校各 1 所相关专业的培养方案以及不少于 3 个企业对专业人才培养的需求，明确专业人才培养定位，深入分析专业人才所需能力的基础上，根据专业培养有关标准，明确培养规格及要求，科学合理构建课程体系，起草编制各专业人才培养方案。在修订培养方案和教学大纲的过程中，要注意收集资料，整理好过程档案，为专业评估认证做好材料支撑。各专业培养方案由修订工作小组充分论证确定，论证意见需形成书面材料。经学院教学指导委员会或学术委员会审核，学院党政联席会议通过。

3. 扎实推进，按时完成。各学院要严格按照工作进度安排扎实推进培养方案调研论证和方案制订工作。因本轮修订从 2025 级新生起施行，未完成方案修订的专业，2025 年不得招生。培养方案报送前须认真检查校对，经专业负责人、教学副院

长、院长签字确认无误后提交教务处教改科，电子版发送至 121229251@qq.com。

联系人：陈华，电话：13973130340（63130）；郭徽，电话：13755180912。

附件：

1. 中南林业科技大学关于修订 2025 年版本科专业人才培养方案的指导意见
2. 2025 版人才培养方案格式模版（非工科类专业）
3. 2025 版人才培养方案格式模版（工科类专业）
4. 教学大纲模板
5. 本科专业类教学质量国家标准
6. 工程教育认证国家标准（2024 版）
7. 本科教育教学审核评估指标体系（2021-2025）
8. 中南林业科技大学按专业类招生和培养实施办法

教务处（创新创业学院）

2024 年 12 月 4 日

（附件见通知原文）

关于部分 2025 届毕业生身份复核的通知

根据学信网监测预警反馈，我校 2025 届毕业生中有部分同学未通过身份核验（见附件），请所涉及的学生按要求提供身份复核需要的备案材料（见下），学校核实所有材料确认无误报省级审核，只有在省级审核“同意备案”后，学校才能上传毕业数据和发放毕业证书。请各学院及学生高度重视并积极配合，否则会影响到学生学历信息上网和证书发放。

备案材料清单如下：

1. 本人手举承诺书拍照（见附件，学生本人提供图片）；
2. 承诺书（本人手写签名）；
3. 自选照片来源依据或其他佐证材料（学生本人提供电子图片）：初、高中毕业证；学生证；团员证；微信公众号-湖南公安信息服务平台-电子身份证截图；带照片的各年龄段证件；近期证件照。
4. 现身份证（学生本人提供电子图片）；

以上所有学生材料，请各学院按照一人一个文件夹并标注学生联系方式，于 12 月 23 日前发送至 1281560564@qq.com。

教务处（创新创业学院）学籍科

2024 年 12 月 9 日

（附件见通知原文）

2025 届毕业生电子注册照相补拍工作提示

各学院（系）：

截至 2024 年 12 月 9 日，我校有 107 名 2025 届预计毕业生未完成电子注册照相采集，具体名单见附件“2025 届毕业生未采集学历照片名单”。

按教育部的通知，从 2010 届开始，上报毕业生数据时必须上报由新华图片社统一拍摄的相应图片信息，没有图片信息的毕业生将无法注册。未完成电子注册照相采集的学生，请在 2025 年 3 月 1 日前由学生本人到新华图片社照相并解决毕业电子注册图片上网事宜，如未按要求完成电子注册照相采集而影响毕业证和学位证书上网，由学生本人负责。（新华图片社湖南分社图像信息采集中心的联系电话为：0731-82250811）。

学校代码：10538，院系代码不需填涂。

照相要求：着装时避免蓝色系列（最好着正装），请同学们注意自身仪表，以展示当代大学生风采。

教务处（创新创业学院）学籍科

2024 年 12 月 9 日

（附件见通知原文）

关于开展 2024 年下半年全国大学英语四、六级考试考务人员网上培训工作的通知

各学院:

为进一步加强全国大学英语四、六级考试（以下简称“CET”）考务人员业务培训，提高 CET 考务人员队伍能力素质和业务水平，根据教育部教育考试院有关要求，现就开展 2024 年下半年 CET 考务人员网上培训工作通知如下。

一、培训目的

加强 CET 考务工作人员思想意识，提高 CET 考务人员业务水平，保障 CET 组考安全、平稳。督促考务人员认真学习考试相关政策规定，遵守工作规章与考试安全保密制度；熟悉 CET 考试流程，掌握防范高科技作弊、入场安检规范、实施程序等关键环节要求；提升考务人员法治素养和职业操守。

二、培训对象

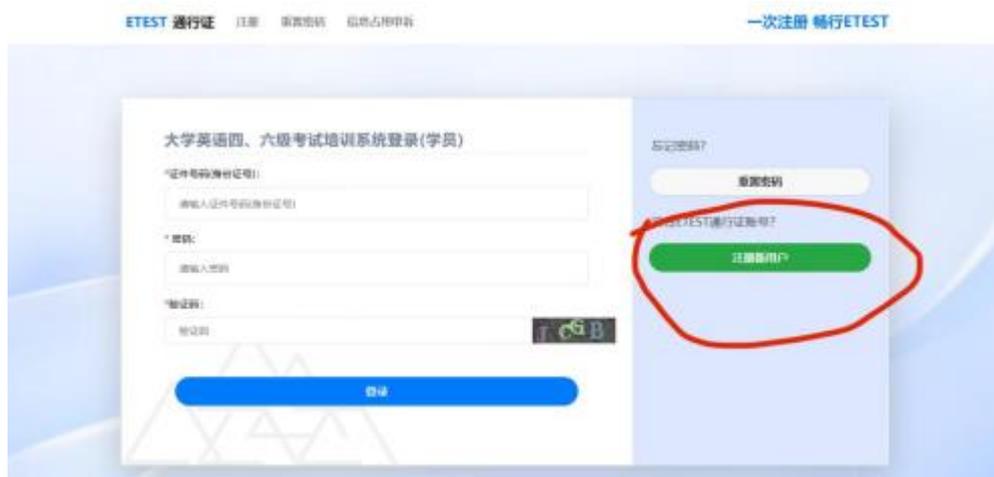
所有参加 2024 年下半年 CET 考务相关工作的人员，包括考务工作人员、监考员等。

三、培训学习

通过电脑（<https://kwstudy.neea.edu.cn/>）登录培训平台，选择“大学英语四、六级考试”点击“学员入口”



进入学员登录页面



点击右侧“注册新用户”，完成 ETEST 通行证账号注册后回到学员登录页面。

输入手机号或者身份证号、密码和验证码后登录学习页面。



完成第 1 步“完善信息”后可参加“培训前考试”，考试分数在 85 分以上的

老师可免修第 3 步的学习和第 4 步的培训后考试。考试分数在 85 分以下的老师需要继续第 3 步完成自行在线学习。培训课程包括必修课程、选修课程，学员可根据需要自主确定是否参加选修课程。

学员完成必修课程学习后，系统随机抽取试题进行网上答题考核。考题由 25 道客观题组成（单选 10 道，判断 10 道，多选 5 道），满分 100 分，考试时长 25 分钟。考核次数不限，考核通过后方可参加考务相关工作。

四、培训考核完成时间

12 月 4 日 9 时至 12 月 12 日 16 时。

五、其他工作要求

1. 注重培训效果。必修课程必须学习，并修满课程时长，系统才允许进行考核答题。选修课程可自主选择学习，不做强制要求。同时，网上培训不得代替线下培训，线下培训按照要求严格执行。

2. 加强督促指导。各学院教学秘书要配合管理员关注本单位参训学员学习进度，及时督学促学，按时完成学习、考核任务。

教务处（创新创业学院）

2024 年 12 月 4 日

学科竞赛

我校学子在 2024 年全国大学生数学竞赛中喜获佳绩

近日，第十六届全国大学生数学竞赛湖南预赛落下帷幕，我校学子喜获湖南省一等奖 11 项，二等奖 9 项，三等奖 37 项。我校杰出的龙成同学在本次竞赛中脱颖而出，荣获湖南省非数学专业 B 组的第一名，并因此赢得了晋级全国大学生数学竞赛决赛的宝贵资格，这一成绩是我校在此项竞赛中的首次突破。具体获奖情况如下：

序号	姓名	类别	所获奖项
1	刘嘉仪	数学 B 类	湖南省一等奖
2	张龙飞	数学 B 类	
3	严占扬	数学 B 类	湖南省二等奖
4	金典	数学 B 类	湖南省三等奖
5	戴燕燕	数学 B 类	
6	李永胜	数学 B 类	
7	黄德能	非数 A 类	湖南省一等奖
8	王佳琦	非数 A 类	
9	肖忠盛	非数 A 类	
10	陈岱坤	非数 A 类	
11	刘昕	非数 A 类	
12	周松红	非数 A 类	湖南省二等奖
13	孔艺	非数 A 类	
14	郑宇航	非数 A 类	
15	陆鹏凯	非数 A 类	
16	吕旻	非数 A 类	
17	廉锋	非数 A 类	
18	何玉朋	非数 A 类	湖南省三等奖
19	曾荣华	非数 A 类	
20	周舞阳	非数 A 类	
21	尤志阳	非数 A 类	
22	肖鑫建	非数 A 类	
23	胡宇轩	非数 A 类	
24	王瀚墨	非数 A 类	
25	宋诗韵	非数 A 类	
26	李哲	非数 A 类	

27	周审言	非数 A 类	
28	陈奕展	非数 A 类	
29	文俊杰	非数 A 类	
30	陈瀚宇	非数 A 类	
31	谢国伟	非数 A 类	
32	周文政	非数 A 类	
33	孙米稼	非数 A 类	
34	唐 波	非数 A 类	
35	王仲禹	非数 A 类	
36	程烱煜	非数 A 类	
37	康文智	非数 A 类	
38	陈 成	非数 A 类	
39	陈锦春	非数 A 类	
40	杨云霄	非数 A 类	
41	肖鸿斌	非数 A 类	
42	谢博宇	非数 A 类	
43	唐 灏	非数 A 类	
44	黄小强	非数 A 类	
45	周星	非数 A 类	
46	张冰纯	非数 A 类	
47	何玮珩	非数 B 类	湖南省一等奖
48	汪 洋	非数 B 类	
49	任方也	非数 B 类	
50	龙 成	非数 B 类	
51	蒋博宇	非数 B 类	湖南省二等奖
52	胡晓慧	非数 B 类	湖南省三等奖
53	刘 鹏	非数 B 类	
54	苏欣蕊	非数 B 类	
55	王振玉	非数 B 类	
56	侯亚玲	非数 B 类	
57	周雪婷	非数 B 类	

2024 年第十六届全国大学生数学竞赛湖南预赛中，我校共有 158 名学子参与赛事，其中非数学专业组 140 名同学，数学专业组 18 名同学。经过竞赛指导组教师及同学们的共同努力，我校成绩取得历史性突破。同时，韩靖老师，张佳老师分别获得“湖南省大学生数学竞赛优秀指导教师”荣誉称号。

我校学子在第七届全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛中喜获佳绩

12 月 1 日，第七届全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛总决赛在江苏南京落下帷幕。我校代表队斩获全国二等奖 3 项、全国三等奖 4 项，学校荣获“优秀组织奖”。



▲ 我校学子在第七届全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛中喜获佳绩

学校教务处(创新创业学院)、电子信息与物理学院高度重视此项竞赛，安排了刘娥贤、万芳瑛、李琳、郑志安、王梦等老师精心辅导，组织了 57 支参赛队伍参加比赛，最终 7 支队伍闯入全国总决赛喜获佳绩。

我校参加第七届全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛获奖名单

序号	团队成员	指导老师	奖项
1	周文怡、尹泽昊、胡可	刘娥贤、李琳	国家二等奖
2	赵本瀚、冉蓉、陈雅岚	万芳瑛	国家二等奖
3	邓宇权、刘骏、谭博予	万芳瑛、李琳	国家二等奖
4	许瀚宇、王菲、孙小龙	李琳、万芳瑛	国家三等奖
5	蔡嘉豪、何媛、丁袁谊	李琳	国家三等奖
6	李渝欣、张文慧、吴鑫琦	郑志安、万芳瑛	国家三等奖
7	刘伍宇涵、吴名宝、刘佳慧	王梦、郑志安	国家三等奖

据悉，此次全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛吸引了来自全国 625 所院校的 10726 支队伍，共 28970 名学生参赛。竞赛旨在提高全国高校学生在嵌入式芯片及系统设计领域和可编程逻辑器件应用领域的自主创新设计与工程实践能力，培养具有创新思维、解决复杂工程问题能力且拥有团队合作精神的优秀人才，在活跃校园创新创业学术氛围的同时，推进高校与企业人才培养合作共建。

（来源：中南林业科技大学新闻网“校园动态”）

学习交流

牢记“为党育人、为国选才”使命 以深化教育考试改革助力教育强国建设

李强 教育部教育考试院党委书记、院长

全国教育大会的胜利召开，吹响了加快建设教育强国的时代号角。教育考试作为国家基本教育制度，是国家人才选拔培养的关键环节，具有鲜明的政治属性、人民属性、战略属性。教育部教育考试院始终牢记“为党育人、为国选才”的初心使命，深入学习贯彻全国教育大会精神，紧紧锚定教育强国建设目标，围绕教育考试“立德树人、服务选才、引导教学”功能，进一步深化教育考试改革，落实立德树人根本任务，服务国家人才选拔，维护考试公平公正，引导培养担当民族复兴大任的时代新人。

一、对标“六大特质”，深刻把握考试改革新方向

坚持以教育强国“六大特质”为指引，加快推进教育考试改革。一是坚持立德树人，提升思政引领力。充分发挥试题育人功能，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，有机融入体育、美育、劳动教育，引导学生德智体美劳全面发展。二是坚持“三基导向”，提升人才竞争力。注重考查基础，引导学生牢固掌握基础知识、基本方法、基本技能，改革试题内容和形式，增强试题开放性、应用性、探究性，引导学生提升创新实践能力。三是坚持“四个面向”，提升科技支撑力。坚持面向世界科技前沿和国家重大需求等创设试题情境，引导学生提升综合素质和科技创新能力。四是坚持公平公正，提升民生保障力。试题素材选取贴近学生学习生活实际，强调一般性、典型性、大众性、普适性，充分考虑城乡和不同地区差异，高质量落实教育公平。五是坚持统筹协调，提升社会协同力。加强新高考、新课程、新教材系统联动，实现“教—学—评”良好协同。协同高校、科研机构、考试战线等

各方力量，推动考试领域的前沿探索。六是坚持卓越标准，提升国际影响力。建立中国特色现代化教育考试标准，加强与国际考试机构的交流合作，提升国际认可度和话语权，建设具有国际影响力的重要教育评价中心。

二、完善“四大体系”，着力提升考试治理新效能

坚持“大安全观”，健全完善教育考试管理保障体系。一是完善组考管理体系，全力确保考试安全。全面强化试题试卷安全保密，探索数字技术赋能，完善试卷印一送一发一收等管理机制。严厉打击考试舞弊，健全“六位一体”防护网，升级智能安检门，强化信号有效屏蔽，全面推进考场智能巡查、保密室智能巡检全覆盖。修订完善应急总体方案和专项预案，升级完善应急体系，建设全灾种大应急体系。二是完善队伍管理体系，凝聚考试战线合力。加强制度建设，制定考试工作人员政治素质、技能培养、考核评估等规范性文件。加强内部管理，细化一岗多控和相互监督机制。三是完善诚信管理体系，维护考试环境良好。健全相关法律法规和规章制度，增加关于机考、艺考等内容。健全诚信档案管理机制，完善信息平台系统。加强诚信考试宣传教育，会同宣传、网信、公安等部门努力营造阳光清朗的考试环境。四是完善智慧管理体系，推动考试业态升级。稳步推进智慧机考，探索智慧命题，构建学生德智体美劳全面考查的考试方式。推进智慧考务，升级考试数字化指挥平台，推动智能巡考监考等应用。推进智慧评价，建设教育考试大数据平台，探索数字化赋能科学决策、考试治理、测量评价机制。

三、提升“三大能力”，全面构建考试发展新格局

聚焦三大类考试，系统跃升“三大能力”。一是聚焦国家教育考试，进一步提升立德树人、服务选才的政治能力。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进教育考试内容建设与党的创新理论武装同频共振，深化考试内容改

革，强化考试育人功能，切实提高国家教育考试引导学生德智体美劳全面发展的政治能力。二是聚焦社会类考试，进一步提升办考为民、服务社会的专业能力。坚持以人民为中心的办考理念，带动考试战线着力加强命题能力、组考能力、安全治理能力、应急处突能力等，系统提升专业化水平和核心竞争力，持续提升高质量服务社会的专业能力和现代化水平。三是聚焦海外考试，进一步提升开放互鉴、合作共赢的国际影响力。坚持高水平教育考试对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，加强国际化建设水平。进一步加强与海外知名考试机构的交流合作和开放互鉴，着力推动考试结果国际互认，讲好中国考试故事，不断提升国际影响力。

教育部教育考试院既是“出卷人”，更是“答卷人”，将牢记使命、踔厉奋发、满弓紧弦、砥砺前行，加快推进教育考试实现高质量发展，努力为教育强国建设贡献考试力量。

（来源：微信公众号“中国教育报”）

深化新时代教育督导评价改革 为教育强国建设激活力添动力

范 唯 教育部教育督导局党支部书记、局长

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，站在党和国家事业发展全局的战略高度，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，具有很强的政治性、思想性、指导性，为我们奋力谱写教育强国建设崭新篇章提供了根本遵循。教育督导局切实把思想和行动统一到全国教育大会精神上来。深入学习，提高政治站位。深刻认识习近平总书记重要讲话的核心要义、精神实质、实践要求，深度领悟教育的政治属性、人民属性、战略属性，准确把握教育强国“六大特质”、理解“五个重大关系”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。对标谋划，强化使命担当。“教育评价事关教育发展方向，事关教育强国成败。”紧扣建设教育强国目标，聚焦“五大战略任务”落实，聚力立德树人根本任务，把握中国特色本质要求，突出目标导向、问题导向、效果导向，坚持系统思维、破立并举、守正创新，谋划构建中国特色、分级负责、多元协同、世界先进的教育督导评价新体系，以改革的针对性实效性，护航教育高质量发展深改提质保底。

聚焦高等教育综合改革之重，调整重塑高等教育评估。一是以制度化评估支撑项目化评价，服务拔尖创新人才自主培养、科技自立自强“不限高”。面向中国特色“双一流”建设、卓越工程师培养、8年制医学教育试点等专项，紧扣中国式现代化本质要求，坚持放权松绑与目标达成相统一、外部评价与内部评价相结合、国内对标与国际比较相呼应，突出质量、特色、贡献综合评估价值取向，构建符合中国实际、利于教育科技人才一体改革推进的高校评价标准；改进基础学科、新兴学科、交叉学科评价办法，探索打破学科界限和壁垒，加大国际比较研究，支持高水平科

技自立自强和自主知识体系建构；完善博士学位抽检办法，调整专业学位博士学位论文评价标准，扭转专业学位学术化倾向。二是以常态监测支撑专项评价，服务分类推进高校改革、扩大优质本科资源供给“有突破”。AI 赋能教育评价改革，全覆盖、常态化开展学校、学科、专业发展变化监测和“画像”，强化预警功能，保障兜底达标，支撑专项评价，让评价结果裁量权“回归”政策制定、制度运行、资源分配、改革建设主体，分类服务学科专业结构调整、优化设置；改进对行业特色型高校评价办法，将就业状况纳入综合研判，支撑面向新质生产力人才供需适配机制建设，引导高校在服务国家战略和区域发展不同领域、不同“赛道”发挥优势、追求卓越、办出特色，扎根中国大地办大学，扩大优质本科资源供给。三是以行业用人评价支撑教育育人评价，服务提升技术技能人才培养能力、坚守职教办学基底“不动摇”。从技术技能人才供给侧和需求侧分别开展评价，探索建立教育部门组织，行业部门牵头，行业组织、领军企业、产业聚集区域联合实施的职业教育评价机制，跳出教育评教育，促进教育教学关键要素改革，以评价改革推动产教深度融合，为现代化产业体系建设提供技术技能人才有力支撑。

聚焦基础教育公平扩优之难，优化补缺基础教育监测。一是运用“千万工程”经验，扎实推进义务教育优质均衡督导评估。落实健康第一教育理念，针对公平、规范、优质要求，义务教育优质均衡督导评估监测更加强调“五育”并举考查，突出对学生思想品德、身心健康监测，群众满意度调查。按照县域实施推动、市域示范带动、省域整体联动工作节奏，以点带面、因地制宜，在教育督导领域践行“千万工程”经验，扎实推进义务教育优质均衡发展督导评估认定工作，以省域、市域推进完成督导评估认定为引导，选树标杆样本，加快实现更大范围、更深程度、更具特色的义务教育优质均衡发展和城乡一体化，助推基本公共服务供给能力提升。

二是填空补缺，构建高中阶段教育督导评估体系。坚持素质评价导向，开展科学素养、数字素养、身体素质、心理素质、品德修养、劳动素质、美育修养等素质素养质量监测，引导学生健康快乐成长。分类研制特色高中、综合高中办学质量评价指标体系，服务高中阶段学校多样化发展。

聚焦教育治理能力建设之困，迭代升级教育督導體系。一是以教育督导数字化，促教育综合督政体系转型升级。以层层压实地方责任“压力传导督”、充分发挥督学作用“自下而上督”、突出大数据全面支撑“数字赋能督”的新思路，破解督政主体“谁来督”、督政职责“督什么”、督政机制“怎么督”的困惑，重构中国特色教育综合督政体系，督促指导各级政府切实落实教育强国建设战略部署。二是以“督学之家”建设，打造新时代“枫桥经验”教育督导版。按照“抓两头、带中间”思路，加强国家督学队伍建设，通过“任务驱动”工作方式引导责任督学优化队伍结构、提升履职能力，实现国家、省、地市、县、责任督学五级督学体系职责明确、队伍统筹、机制联动。试点创建“督学之家”，充分发挥责任督学“就近、就便”“抓早、抓小”的优势，“一插到底”摸清基层底数，促进中小学校幼儿园规范管理，打造新时代“枫桥经验”的教育督导版。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）

锚定教育强国建设目标 加快构建中国特色高质量教材体系

田立新 教育部教材局党支部书记、局长

全国教育大会对新时代新征程加快建设教育强国作出动员部署。习近平总书记在大会上的重要讲话，从党和国家事业发展全局的战略高度，全面总结了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。教材战线要深入学习领会习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，加快推进中国特色高质量教材体系建设，为教育强国建设提供有力支撑。

深入学习领会习近平总书记关于教材工作的重要指示精神。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教材工作。习近平总书记对教材工作作出一系列重要指示，为做好新时代教材工作提供了根本遵循。在 2018 年全国教育大会上，习近平总书记明确指出，教材要坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。“一坚持五体现”是对教材国家意志的集中概括，指明了教材建设的指导思想和总体要求。党的二十大报告提出“加强教材建设和管理”，进一步凸显了教材工作在党和国家事业发展全局中的重要地位。在刚刚闭幕的全国教育大会上，习近平总书记再次强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。习近平总书记的重要指示，深刻阐明了教材工作的一系列方向性、原则性、根本性问题，深化了对教材建设的规律性认识，是做好新时代教材工作必须遵循的行动指南。教材战线要系统学习、深刻领会、全面把握，切实用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动

工作。

深刻把握教材工作面临的新形势新任务。近年来，教材战线认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，以高度的政治责任感和历史使命感，全面推进教材工作体系、制度体系、保障体系建设，取得了丰硕成果，为下一步教材建设和管理奠定了坚实基础。一是工作体系更加完善。国务院调整设立国家教材委员会，进一步强化对全国教材工作的指导和统筹。各地各校普遍加强工作体系建设，形成了统筹为主、统分结合、上下贯通、多方联动的教材工作新格局。二是教材体系更加优化。全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，顺利实现三科统编教材对中小学各类学校的全覆盖。启动“中国系列”原创教材建设，着力打造中国原创性哲学社会科学教材体系。持续推进职业教育和高等教育教材建设，各级各类教育涌现出一大批精品教材。三是管理制度更加健全。落实教材“凡编必审”“凡选必审”要求，颁布实施中小学、职业院校、高等学校教材和学校选用境外教材管理办法，对各级各类教材、教辅和进校园课外读物作出系统规范。四是保障体系更加有力。国家和地方普遍建立教材编审专家库，国家层面入库专家近万名。成立 25 个国家教材建设重点研究基地，实施教材建设国家奖励制度，有力吸引了更多优秀人才参与教材工作。

在看到成绩的同时，也要清醒地认识到，对照中央要求、师生期盼和教育强国建设目标，教材建设还存在不小的差距和挑战。全国教育大会吹响了加快建设教育强国的奋进号角，教材战线必须准确把握当前面临的新形势新挑战，不断增强做好教材工作的使命感紧迫感，以挺膺担当、奋发有为的姿态加快推进高质量教材体系建设，为建设教育强国贡献教材力量。

以钉钉子精神推动教材建设重点任务落地见效。习近平总书记的重要讲话，擘

画了教育强国建设的宏伟蓝图。教材战线要把思想和行动迅速统一到习近平总书记重要讲话和大会精神上来，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，牢固树立育人为本、面向需求、内外联动的“大教材观”，以钉钉子精神推动重点任务落地见效。一要着眼提升思政引领力，深入推进党的创新理论成果和全国教育大会精神进课程教材，努力锻造好落实立德树人根本任务的关键课程和重点教材；深入总结新时代中国特色社会主义理论和实践，加大力度、加快进度推进中国原创性哲学社会科学教材体系建设。二要着眼提升人才竞争力，持续深化基础教育课程改革，以课程教材建设推进学校育人模式改革，夯实学生知识基础，激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其创新性、探索性思维品质，有力支撑拔尖创新人才培养。三要着眼提升科技支撑力，探索面向人工智能时代的数字教材推进计划，适应支柱产业、战略性新兴产业和未来产业发展需求，建设一批突出前沿性、创新性的职业教育和高等教育优质教材。四要着眼提升民生保障力，强化教材编写、审核、出版、选用、使用全流程监管，加强教辅材料和课外读物管理，及时回应社会关切，更好满足人民群众对高质量教材的期待。五要着眼提升社会协同力，进一步健全国家、地方、学校、出版单位分级分类负责机制，推进教材立法进程，以法治保障教材建设国家事权的有效落实。六要着眼提升国际影响力，加强国际中文教育教材建设，推动优秀教材“走出去”，打造中国教材品牌。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）