



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2025年第3期



教务处(创新创业学院)编

教学简报

TEACHING BULLETIN
2025 年第 3 期(总第 191 期)
V o l . 6 N o . 3 (W E E K L Y)

主 办：教务处（创新创业学院）
封面摄影：宣传统战部供稿
编发日期：2025 年 2 月 24 日

工作动态

校领导带队深入一线检查新学期教学工作..... 1

南华大学来校交流调研..... 8

第二届湖南省大学生职业规划大赛在我校举行.....10

副校长尹健出席现代冷链物流与供应链行业产教融合共同体成立大会12

学校领导给大学生上思政课14

党员先锋领航，铸就考场清风.....16

通知公告

关于做好 2025 年春季学期课程重修（补修）工作的通知.....18

关于公布首批新文科研究与改革实践项目结题验收结果的通知.....22

关于 2024 年湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”优秀单位的公
示23

关于学校 2024 年度新增学士学位授权专业审核结果的公示25

中南林业科技大学 2025 年专升本招生章程26

学科竞赛

关于举办中南林业科技大学首届大学生统计建模竞赛暨 2025 年（第十一届）
全国大学生统计建模大赛校级选拔赛的通知40

关于报送 2024 年下半年中南林业科技大学校级大学生学科竞赛结果的通知

.....44

学习交流

中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》45

2025 年全国教育工作会议闭幕观察：以钉钉子精神狠抓落实.....60

2025 年全省教育工作会议召开.....62

教育部高等教育司：塑造“人工智能+”高等教育新生态.....65

人工智能开启高等教育发展新纪元68

解构与重构：大科学时代的高等教育体系72

工作动态

校领导带队深入一线检查新学期教学工作

2 月 24 日上午，2025 年春季学期开学第一天，中国工程院院士、校党委书记吴义强，校长仇怡带队深入教学一线，对新学期教学运行情况进行全面检查指导，校领导尹健、闫文德、刘高强、周小毛、方小斌参加检查。

校领导一行先后来到树人楼、博文楼等教学楼栋查看教职工到岗、学生到课、教学设施设备运行等情况。在视频监控室，校领导们详细查看了整体上课情况。集体检查结束后，校领导分头走访了相关学院，详细了解学院学生返校、教学组织及整体运行等情况。



▲ 吴义强带队在树人楼视频监控室查看上课情况



▲ 仇怡带队在博文楼视频监控室查看上课情况

吴义强、仇怡深入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等思政课堂并与任课老师亲切交流。他们强调思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，要以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，与专业知识深度融合，不断提高教学感染力和实效性；他们还勉励同学们要自觉加强思想政治理论学习，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。



▲ 吴义强带队听思政课



▲ 仇怡带队听思政课

在心理健康教育中心，吴义强、仇怡看望了全体教师。他们强调，要紧紧围绕立德树人根本任务，用心、用情做好学生生命安全教育和身心健康教育，积极提供系统、专业、及时的心理健康服务，帮助学生学会用更宽广豁达的胸怀和更积极健康的心态去面对人生挑战。



▲ 吴义强、仇怡一行走访心理健康教育中心

在林学院，吴义强与全体辅导员亲切交流，勉励大家要紧跟时代、不断学习、创新方法，坚持以学生为中心，真正深入到班级、宿舍和学生中间，切实将学生思想政治工作落实落细落到位，努力成为青年学生成长道路上的知心人、热心人、引路人。



▲ 吴义强走访调研林学院

在商学院、经济学院，仇怡要求学院以农林经济管理学科建设为抓手，注重学科交叉融合，加强有组织科研，努力培养更多优秀的“知林爱林”新型人才。



▲ 新学期教学秩序井然

开学第一天，学生整体到课情况良好，师生精神饱满。学校各方面教学准备工作充分到位，教学运行稳定有序。

相关单位和学院负责人陪同调研。

（来源：林大要闻）

南华大学来校交流调研

2 月 21 日上午，南华大学创新创业教育与实践中心主任刘畅一行来校交流调研，我校教务处（创新创业学院）处长王文磊、副处长王劲松、胡新将、王传立，校团委书记殷丹、副书记石鑫以及教务处（创新创业学院）、团委相关科室负责老师参加座谈会。



王文磊代表学校致欢迎词，就学校教学管理、专业建设、人才培养、学科竞赛、大学生创新创业教育等工作作了介绍。他表示，我校和南华大学都具有各自办学特色，今后双方要经常沟通交流，共同为服务湖南“三高四新”美好蓝图贡献各自的力量。

刘畅介绍了南华大学创新创业教育工作所取得成绩。他表示，今后南华大学将加强和我校之间的交流合作，互相学习，取长补短。

座谈会上双方就教学改革、教务运行、推免工作、学科竞赛、创新创业教育及孵化基地建设等工作进行了详细交流。会后，刘畅一行参观了我校大学生创新创业孵化基地。

第二届湖南省大学生职业规划大赛在我校举行

1 月 11 日-12 日，第二届湖南省大学生职业规划大赛省级决赛在我校举行。省委教育工委委员、省教育厅副厅长兰勇，湖南出版投资控股集团党委委员、中南出版传媒集团董事熊名辉，学校党委委员、副校长刘高强出席颁奖典礼。



▲ 第二届湖南省大学生职业规划大赛在我校举行

兰勇指出，举办此次大赛是加强高校生涯教育和就业指导，增强大学生职业规划意识，以择业新观念打开就业新天地，促进高校毕业生高质量充分就业的重要举措。他强调，全省高校要以湖湘精神激励学生树立远大志向，将个人职业规划与湖南经济社会发展紧密相连；要树立精准就业服务理念，全方位提升就业指导工作质量；要凝聚多方力量，构建具有湖南特色的就业协同育人模式，共同为全省高校学子就业创业保驾护航。

刘高强指出，承办此次大赛为我校提供了与兄弟高校相互学习、交流经验的宝贵平台，学校将以此为契机，认真总结经验，不断完善职业规划教育体系，为同学

们提供更优质、更高效的生涯规划与就业指导服务，促进毕业生高质量充分就业。



▲ 第二届湖南省大学生职业规划大赛合影

据悉，本次大赛由湖南省教育厅主办，中南林业科技大学、湖南省大中专学校学生信息咨询与就业指导中心承办，中南出版传媒集团战略支持，湖南新华书店集团、湖南红网新媒体集团特别支持，来自全省 137 所高校 110 万余名大学生踊跃报名参加参与。比赛包括学生成长赛道和就业赛道，成长赛道设高教组和职教组，就业赛道设高教本科生组、高教研究生组和职教组。经过层层选拔，177 名选手参加省级决赛现场赛。

自大赛启动以来，我校高度重视、广泛动员、精心组织，参与人数达到 2.9 万余人，参与率达到 85%，在校园里营造了浓厚的以赛促学、以赛促教、以赛促就氛围。在省级决赛中，我校选手准备充分，发挥出色，荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 6 项，学校荣获“优秀组织奖”。学校高度重视赛事承办工作，高标准做好赛事服务保障，确保了大赛的圆满成功。

（来源：林大要闻）

副校长尹健出席现代冷链物流与供应链行业产教融合共同体成立大会

1 月 11 日，由我校牵头参与，全国 104 家企业、高校、科研机构共同发起的“现代冷链物流与供应链行业产教融合共同体”成立大会在湖南衡阳举行。学校副校长尹健出席会议并讲话。



▲学校副校长尹健出席会议并讲话

尹健代表学校向现代冷链物流与供应链行业产教融合共同体的成立表示祝贺。他表示我校作为牵头单位之一，连同衡阳华辰物流有限公司、湖南财经工业职业技术学院共建“政校行企”多方协同机制，将助推省冷链物流标准化水平持续提升，以冷链物流人才培养“新高地”、技术与管理双赋能“新阵地”、产教资源协同共享“新基地”，以实际行动回应“强国建设，冷链何为，教育何为”这一重大课题，不断深化产教融合、校企合作，为努力培养新时代冷链物流人才、服务湖南现代冷链

行业高质量发展贡献中南林力量。



▲衡阳市副市长谢宏为“现代冷链物流与供应链行业产教融合共同体”理事长单位授牌

会议现场发布共同体宣言及冷链物流技术应用与创新趋势白皮书，并为华辰物流有限公司、中南林业科技大学、湖南财经工业职业技术学院等理事长单位授牌。

据悉，“现代冷链物流与供应链行业产教融合共同体”将凝聚政、行、企、校多方合力，集聚资金、技术、人才、政策等要素，对深化校企协同育人、技术创新和多元办学产生深远影响。各成员单位将通过产学研用深度融合、联合培养人才的模式切实推动共同体建设落实落地，同时，通过共建实训基地、联合研发项目、互派师资等方式进一步深化校企合作、拓宽服务渠道，努力实现服务能力与运行成效最大化。

（来源：林大要闻）

学校领导给大学生上思政课

为进一步加强和完善党委书记、校长带头抓思政课机制，2024 年秋季学期全体校领导纷纷走进思政课堂，为大学生讲授“形势与政策”课。

中国工程院院士、校党委书记吴义强专题讲授《加快发展新质生产力》，从“国之大者”、质态特征、统筹推进三个层面为大学生生动回答了新质生产力因何重要、有何特征、如何发展的问题。党委副书记、校长仇怡围绕“区域协调发展”热点议题，专题讲授《下好区域协调发展这盘棋》，引导大学生了解我国区域协调发展的历史进程和必然要求，深刻把握推进区域协调发展的基本章法。其他校领导分别围绕“改革开放”“新中国成立 75 周年”“能源安全”“祖国统一”“大国关系”等专题，为我校大学生讲授思政课。



▲ 吴义强为学生专题讲授《加快发展新质生产力》



▲ 仇怡为学生专题讲授《下好区域协调发展这盘棋》

校领导走进思政课堂，结合自身学术背景和工作实际，高屋建瓴又深入浅出的讲授，有效提升了思政课的针对性、亲和力，增强了学生的获得感，已经成为我校落实学校党委思政课建设主体责任，推动思政课建设内涵式发展的重要举措。

（来源：林大要闻）

党员先锋领航，铸就考场清风

——土木工程学院开展研究生党员辅助监考活动

诚为道德之基，信乃立身之本。诚实守信是中华民族的传统美德，诚信应考，是每一位学子义不容辞的责任。为进一步严格考试管理，树立良好学风、教风，维护考试的公平公正。各学院八仙过海、各显其能，多种途径加强考风考纪管理教育。土木工程学院充分发挥党建在教育教学工作中的引领作用，营造公平、公正、诚信的考试环境，在学院党委的统一部署下，在 2024 年秋季学期期末考试期间开展“党员先锋领航，铸就考场清风”研究生党员辅助监考活动。



土木工程学院党委副书记郭屹、副院长孙广臣亲自带队，率领全体辅导员深入一线，开展巡考工作。与此同时，研究生党员积极响应学院号召，以高度的责任感和使命感投入监考工作。监考过程中，研究生党员与监考老师紧密配合，考前宣读学校关于考试纪律的相关规定，仔细检查考生所携带的个人物品，严格核对考生信息，确保无一疏漏。考中始终坚守岗位，时刻关注考场内的每一处动态，维护考试纪律。



本次土木工程学院的活动表明了学院党委对于加强学风建设、维护良好考风考纪的坚定决心。学生党员的先锋模范作用得以充分展现，他们以实际行动践行着责任与担当。

（来源：土木工程学院）

通知公告

关于做好 2025 年春季学期课程重修（补修）工作的通知

各学院：

为规范开展 2025 年春季学期的课程重修（补修）工作，现将有关事项通知如下：

一、重修安排

（一）适用范围

在校在籍各年级专业学生，因成绩不及格或未获学分需重修课程（不含公共选修课）。本学期重修总学分 ≤ 20 学分。

（二）实施方式

统一采用跟班重修模式，学生须随班完成学习及考核。

二、补修安排

（一）适用对象

因转专业、转学、保留学籍、休学后复学等有学籍异动的学生，需补修转入专业人才培养方案要求的课程（含未修或已修但学时学分不足的课程）。

（二）实施方式

统一采用跟班重修（补修）模式，学生须随班完成学习及考核。补修课程成绩按正常考试成绩录入，报名流程参照重修执行。

三、工作流程

（一）时间节点

1. 报名选课：2025 年 2 月 26 日-3 月 5 日

2. 缴费确认：2025 年 3 月 4 日-3 月 14 日

（二）操作规范

1. 查询

确定须重修（补修）的课程，操作步骤详见附件 1。

2. 报名及选课

查看本学期教学任务（附件 2），如果需要重修的课程在本学期教学任务列表里面，直接进教务系统报名重修（补修）选课，操作步骤详见附件 3。

3. 缴费

通过微信平台完成缴费。确定教务系统重修报名、选课都成功后，微信搜索并关注“中南林业科技大学计划财务处”公众号。点击“常用业务-学生在线缴费”进入“网络自助缴费平台”，点击“游客”或“自助缴费”项目（重修费等），出现“去输入学生信息”对话框，点“确认”后，输入“学号、姓名、验证码”，点击“缴费/查询”登录。登录后，根据需要选择点击重修费项目，确认缴费信息，点“缴费”后，请打开“湖南非税收缴服务平台”小程序，进入“湖南省财政厅国库处非税收入汇缴结算户”界面，点“立即支付”，进入“湖南省财政事务中心”界面，输入支付密码完成缴费。返回首页，在“我的记录”中查看缴费记录，并可下载电子版《湖南省非税收入一般缴款书》。（请大家切勿重复缴费！如有疑问，请联系黄老师，联系电话 85623986）



四、特殊课程处理

（一）替代课程

1. 适用情形：原课程停开、更名或代码不同但存在相似课程（课程学分差异 ≤ 1 学分；课程内容重合度 $\geq 70\%$ （由开课学院认定））

2. 办理流程：

（1）填写《附件 4 重修（补修）课程替换表》。

（2）由学院把关根据人才培养方案和开课情况进行审核确认，经学院审核（教学院长签字、学院盖章），学院统一汇总后在 2025 年 3 月 4 日 12:00 前报教务科。不接收学生个人申请。

（3）教务科复核后统一进行课程替换，替换后学生方可选课。

（二）停开课程

1. 适用情形：课程已停开且无替代课程。

2. 办理流程：

（1）填写《附件 5 单独开班申请表》。

（2）由学院把关根据人才培养方案和开课情况进行审核确认，经学院审核（教学院长签字、学院盖章），学院统一汇总后在 2025 年 3 月 4 日 12:00 前报教务科。不接收学生个人申请。

（3）教务科复核后统一进行单独开课设置，学生方可选课。

五、注意事项

1. 选课注意事项：

课程类别为理论（含实验/实践）的课程在选课时，必须选择课程名称为“XXX[讲课学时]”的课程，不得选择“XXX[实验学时]”的课程。选课成功后须立即跟班学

习。

2. 成绩有效性: 未完成系统报名/选课/缴费流程的成绩不予认定。系统显示“报名、选课、缴费”三项均为“√”方为成功。已选课未缴费的重修课程在重修系统关闭后将清零, 该课程的重修成绩任课教师无法录入。请同学们务必在规定时间内处理重修报名、选课、缴费事宜, 过期不予办理!

3. 教学管理:

(1) 选课成功后须立即跟班学习。

(2) 时间冲突可申请部分自修(需任课教师批准)。

(3) 结业生返校重修, 应书面向任课教师提出申请, 可选择跟班或自修方式。

(4) 任课教师须更新考勤名单, 按时提交成绩。

4. 咨询渠道: 重修问题请咨询学院教务办, 选课问题请联系教务科(电话: 85623170)。

附件:

1. 重修(补修)课程查询指引
2. 2025 年春季学期教学任务清单
3. 重修报名操作手册
4. 重修(补修)课程替换表
5. 单独开班申请表

教务处(创新创业学院)

2025 年 2 月 25 日

(附件见通知原文)

关于公布首批新文科研究与改革实践项目结题验收结果的通知

各普通本科高校：

根据《教育部高等教育司关于开展首批新文科研究与改革实践项目结题验收工作的通知》（教高司函〔2024〕16号）和《关于开展首批新文科研究与改革实践项目结题验收工作的通知》要求，我厅对省属高校2021年立项的16项国家级项目和56项省级项目开展了结题验收工作，其中国家级项目推荐为“优秀”4项（含省部共建高校推优1项），省级项目推荐为“优秀”8项，通过教育部验收的项目直接认定为省级优秀，暂缓结题5项，现予以公示（详见附件）。

公示时间：2025年1月21日－25日。公示期间如有异议，请书面向高等教育处反映。联系人：刘彦辰、熊娟，联系电话：0731－84720854。

- 附件：1. 国家级首批新文科研究与改革实践项目结题汇总表
2. 湖南省首批新文科研究与改革实践项目结题汇总表

湖南省教育厅

2025年1月21日

（附件见通知原文）

关于 2024 年湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”优秀单位的公示

为贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府关于高校毕业生就业工作的决策部署，进一步压紧压实高校毕业生就业工作责任，推动全省高校毕业生就业创业工作提质增效，根据省教育厅《关于开展 2024 年湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”督查的通知》（湘教通〔2024〕42 号），对全省 126 所高校就业创业工作进行了督查，经日常工作台帐核查、督查组实地督查，教育厅审议，评选出 51 所高校为就业创业工作“一把手工程”优秀单位，现予以公示（详见附件），公示期为 1 月 13 日至 19 日。任何单位或个人如有异议，请实名向我厅学生处反映（本人需个人签名，单位需加盖公章）。

省教育厅联系人：杨潇堃，联系电话：0731-84714915。

附件：2024 年湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”优秀单位公示名单

湖南省教育厅

2025 年 1 月 13 日

附件:

2024 年湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”优秀单位公示名单

(排名不分先后)

中南大学、湖南大学、湖南师范大学、湘潭大学、长沙理工大学、湖南农业大学、**中南林业科技大学**、湖南中医药大学、南华大学、湖南科技大学、吉首大学、湖南工业大学、湖南工商大学、湖南理工学院、邵阳学院、湖南文理学院、怀化学院、湖南科技学院、长沙学院、湖南工学院、湖南第一师范学院、湖南信息学院、湖南交通工程学院、长沙民政职业技术学院、湖南商务职业技术学院、湖南中医药高等专科学校、湖南机电职业技术学院、湖南大众传媒职业技术学院、湖南现代物流职业技术学院、长沙航空职业技术学院、湖南信息职业技术学院、湖南民族职业技术学院、湖南工业职业技术学院、长沙职业技术学院、湖南劳动人事职业学院、湖南铁路科技职业技术学院、湖南工艺美术职业学院、湖南生物机电职业技术学院、邵阳职业技术学院、岳阳职业技术学院、湖南水利水电职业技术学院、张家界航空工业职业技术学院、长沙商贸旅游职业技术学院、湖南高速铁路职业技术学院、湘潭医卫职业技术学院、永州职业技术学院、湖南工程职业技术学院、长沙幼儿师范高等专科学校、怀化职业技术学院、湖南环境生物职业技术学院、湖南石油化工职业技术学院。

(来源: 湖南省教育厅)

关于学校 2024 年度新增学士学位授权专业审核结果的公示

根据《国务院学位委员会关于印发〈学士学位授权与授予管理办法〉的通知》（学位〔2019〕20 号）、《湖南省学士学位授权与授予管理实施办法》（湘教发〔2023〕2 号）等文件精神以及《关于做好 2024 年度学士学位授权审核有关工作的通知》（湘学位办〔2024〕10 号）的文件要求，学校组织开展了 2024 年度新增学士学位授权专业审核工作。经学院申请、校内外专家审核、校学位评定委员会审议，同意通过了数字经济和知识产权 2 个新增学士学位授权专业的审核结果，特此公示。

公示期为 2025 年 2 月 20 日至 2 月 26 日。若对申报材料有异议，请在公示期内以书面形式实名向教务处（创新创业学院）反映。

联系人：旷岭

联系电话：0731-85623094

教务处（创新创业学院）

2025 年 2 月 20 日

中南林业科技大学 2025 年专升本招生章程

第一章 总则

第一条 为贯彻落实教育部和省教育厅关于做好普通高等教育专升本考试招生工作的有关要求,充分保障学生平等接受教育的权利,根据省教育厅《关于做好 2025 年湖南省普通高等学校专升本考试招生工作的通知》等相关规定,结合学校实际情况,制定本章程。

第二条 学校校名为“中南林业科技大学”,英文全称:“Central South University of Forestry and Technology”;部标代码:10538;学校是湖南省人民政府举办的全日制普通高等学校,湖南省人民政府与国家林业和草原局共建高校;学校注册地址:湖南省长沙市韶山南路 498 号;招生咨询电话:0731-85623134,监督电话:0731-85623108;学校网址:<https://www.csuft.edu.cn>;学校教务处(创新创业学院)网址:<https://jwc.csuft.edu.cn>。

第三条 学校具有博士、硕士、学士学位授予权、硕士研究生推免资格和招收外国留学生资格;在教育部本科教学工作水平评估和湖南省研究生培养过程质量评估中均获“优秀”,2012 年入选国家中西部高校基础能力建设工程高校,2018 年入选湖南省国内一流大学建设高校。

第四条 学校现有 77 个本科招生专业,其中国家级一流本科专业建设点 23 个、国家级特色专业 4 个、省级一流本科专业建设点 14 个。现有博士学位授权一级学科 7 个,博士专业学位授权类别 2 个,硕士学位授权一级学科 22 个、硕士专业学位授权类别 21 个,6 个博士后科研流动站。国家特色重点学科 2 个,国家重点(培育)学科 3 个、国家林草局重点(培育)学科 9 个、湖南省世界一流培育学科 1 个、

湖南省国内一流建设（培育）学科 6 个，湖南省“十四五”重点学科 5 个，自主设置交叉学科 1 个，农业科学、工程学、环境生态学、材料科学、植物与动物科学、化学 6 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。

第二章 组织机构及职责

第五条 学校成立由校领导、相关职能部门负责人组成的专升本工作领导小组，负责专升本工作的组织领导，全面贯彻执行教育部和湖南省有关政策，研究制定学校专升本招生章程等相关规定，领导、监督招生工作的具体实施，处理招生工作中的重大问题，复议考生申诉，维护招生公平公正。

第六条 学校专升本工作领导小组下设专升本工作领导小组办公室，负责具体执行有关专升本招生政策，编制分专业招生计划，组织招生考试和录取，上报相关数据等工作。

第七条 学校成立整治社会培训机构涉专升本违规行为专项行动工作专班，重点整治学校内部人员与社会培训机构和个人内外串通等损害教育公平的违纪违规违法问题。

第三章 招生专业和计划

第八条 招生专业为：金融学、会计学、园林和土木工程。

第九条 我校招生计划由普通计划和免试计划组成。

第十条 普通计划即面向 2025 年普通全日制高职（专科）应届毕业生招生的计划。其中，在巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接过渡期内，安排适量招生计划招收我省普通全日制高职（专科）院校应届脱贫家庭毕业生（简称脱贫计划）。

第十一条 免试计划分为退役大学生士兵免试计划（简称退役免试计划）及竞赛获奖学生免试计划（简称竞赛免试计划）。符合报考资格的考生选择一类报考。

（一）退役免试计划。符合下列条件之一的退役大学生士兵可报考：1. 我省普通高校全日制高职（专科）毕业生应征入伍并退役的大学生士兵；2. 我省普通全日制高职（专科）在校生（含高校新生）应征入伍退役后复学，完成学业并取得本校全日制高职（专科）学历的毕业生；3. 在我省应征入伍并取得入伍前就读普通全日制高职（专科）高校学历、且户籍为我省的外省普通全日制高职（专科）在校生或毕业生。

（二）竞赛免试计划。在校期间（截止到 2025 年 3 月底）获得下列竞赛奖项之一的我省高校全日制应届高职（专科）毕业生可报考：1. 获得世界技能大赛、中华人民共和国职业技能大赛和全国职业院校技能大赛一、二、三等奖，全省职业院校技能竞赛、湖南省第一届职业技能大赛一等奖；2. 获得中国国际大学生创新大赛（中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）金奖和银奖的所有团队成员、铜奖排名前三的团队成员。

第十二条 学校根据省教育厅审核下达给我校的招生计划总量，综合考虑教育厅计划设置要求以及我校办学定位、教学质量和办学条件等因素，科学编制招生专业及招生计划。具体见下表：

2025 年各专业招生计划数

招生本科专业	普通计划（含脱贫计划）	免试计划（含退役免试和竞赛免试计划）
金融学	以省教育厅下达数为准	以省教育厅下达数为准
会计学		
园林		
土木工程		

注：招生计划根据省教育厅最新要求确定。

第四章 招生对象

第十三条 根据普通高校学籍管理有关规定并参照普通高考报名有关要求，符

合下列条件的考生（含免试生）可报名参加我校专升本招生考试：

（一）遵纪守法，身体状况符合相关要求。

（二）在我省普通高校全日制高职（专科）就读且 2025 年 7 月 31 日前能取得毕业证书，并在中国高等教育学生信息网（以下简称学信网）进行了学历证书电子注册的应届毕业生；符合退役免试计划报考资格的退役大学生士兵。

第十四条 下列人员不得报名：

（一）在校及入伍期间受到记过及以上纪律处分，且在报名前还没有解除处分的。

（二）因触犯刑法已被有关部门采取强制措施或正在服刑者；因违反国家教育考试规定被给予暂停参加高校招生考试处理且仍处于停考期的。

（三）已参加了上年度的专升本考试又延期毕业再次报考的考生，上年度已被退役免试计划录取的考生（含录取未报到、放弃录取资格的考生）。

第五章 报名及填报志愿

第十五条 2 月 20 日至 3 月 9 日符合条件的湖南省普通全日制高职（专科）应届毕业生、退役大学生、竞赛获奖考生登录“湖南省普通高等学校专升本信息管理平台”（以下简称专升本信息平台）报名，并按要求如实填写和确认个人信息，退役大学生和竞赛获奖考生还需按有关要求上传本人标准证件照及身份证、毕业证、退役证（2025 年上半年退役的须提交部队开具的证明材料）、荣立个人三等功及以上相关证明、获奖证书等有关证书证件的扫描件。

第十六条 3 月 23 日至 3 月 25 日，所有考生登录专升本信息平台注册并填报志愿。填报志愿的前 3 天考生可查看各志愿填报情况，之后不可查看。考生按要求如实填写信息，并在退役免试计划、竞赛免试计划、普通计划（脱贫计划）中选择符

合报考要求的一类。其中，资格审核未通过的免试生、脱贫家庭毕业生以及其他考生不能填报相应计划的志愿。

第十七条 考生按照省教育厅发布的《湖南省普通高校专升本对应专业（类）指导目录》相关规定，填报 1 所本科高校的 1 个对应本科专业。其中：报考竞赛免试计划的考生须填报获奖赛项相对应的专业（不能对应专业的赛项除外），如填报其他专业的只能以普通考生身份参加普通计划的考试及录取，不享受免试政策。免试生按照《湖南省 2025 年普通高校专升本退役大学生士兵免试录取实施办法》的相关规定填报志愿。

第十八条 具体报名要求及操作细则以省教育厅和省教育考试院相关通知和变化为准。

第六章 资格审核

第十九条 普通计划考生资格审核。报名结束后，生源高校对本校报考考生的报名资格及其填报的信息、照片等进行实时审核。

第二十条 脱贫家庭毕业生资格审核。生源高校负责对本校省内户籍高考生源的考生进行初审，并将汇总名单报省教育厅民族教育处复核确认；学校负责对本校省外户籍高考生源的考生进行审核确认，查验由县级乡村振兴部门出具的原建档立卡身份证明，确保真实。

第二十一条 免试计划考生资格审核。报名期间，生源高校负责对学籍在本校的竞赛获奖学生及在校期间（含高校新生）应征入伍的退役大学生的考生信息进行核验和资格初审。报名截止后，将免试生名单及《湖南省 2025 年普通高校专升本免试推荐审查表》等相关材料汇总报省教育厅学生处。

第二十二条 严肃处置弄虚作假行为。考生故意上传虚假信息骗取优惠录取资

格的，一经发现取消专升本报考资格，已录取的取消录取资格，并给予弄虚作假考生及相关违纪违规人员相应处理。

2025 年各招生专业考试科目

专业代码	专业名称	考试科目		
		统考科目		专业综合科目
20301	金融学	大学英语	高等数学	金融学综合
20203	会计学	大学英语	高等数学	会计学综合
90502	园林	大学英语	高等数学	园林综合
81001	土木工程	大学英语	高等数学	土木类专业综合

第七章 考试

第二十三条 考试包括文化课考试和职业技能测试。其中，普通计划（含脱贫计划）考生只要参加文化课考试；免试计划（含退役免试计划、竞赛免试计划）考生免文化课考试，但需参加我校组织的职业技能测试。荣立三等功及以上的考生可免于参加职业技能测试。

第二十四条 职业技能测试主要考查学生心理素质、职业技能等方面的综合素质。

第二十五条 各专业文化课考试科目共三门，分别为：公共科目 2 门（大学英语、高等数学）和专业综合科目 1 门。所有考试均采用闭卷考试方式。各专业文化课考试科目具体如下，相关考试大纲见省教育考试院及我校官网发布信息。

说明：相关要求以省教育厅和省教育考试院最新要求为准。

第二十六条 考试（测试）时间

2025 年 3 月 30 日：职业技能测试

2025 年 4 月 19 日：文化课考试

考试（测试）具体时间和安排及相关调整以准考证信息为准，或通过学校官网

另行发布。

第八章 录取

第二十七条 学校严格按照“公开、公平、公正”的原则及省教育厅和省教育考试院相关规定要求组织开展录取工作。

第二十八条 免试计划录取。免试生的录取工作在普通计划开考考前进行，具体要求和程序以省教育考试院公布的为准。按照《湖南省 2025 年普通高校专升本退役大学生士兵免试录取实施办法》相关规定进行，4 月上旬完成录取工作，具体要求和程序以省教育考试院公布为准。

第二十九条 普通计划录取。普通类计划考生的录取工作原则上 5 月底前完成。省教育考试院依照“分数优先，遵循志愿”的原则，在最低控制分数线基础上，按照学校各专业生源数和招生计划 1:1 的比例，依据考生总分（2 门统考公共科目、1 门专业综合科目成绩之和）从高分到低分进行投档。对于末位总分相同考生，按照同分排位规则进行投档。

同分排位规则：按高等数学、大学英语、专业综合科目的先后顺序，从高分到低分排位。

第三十条 脱贫家庭毕业生录取。适当提高脱贫家庭毕业生的录取率，但原则上不得高于本专业常规录取率 10 个百分点。录取率以该专业脱贫家庭毕业生实际参考人数为基数进行计算。具体录取时，脱贫家庭毕业生与其他普通考生统一排序从高分到低分录取，录取完成后，如该专业的脱贫家庭毕业生录取率没有达到比例，可通过追加并单列部分计划录取脱贫家庭毕业生。追加计划由学校申请，省教育厅统筹研究后下达；脱贫家庭毕业生在公布计划范围内录取的，不追加计划，但纳入学校该专业录取比例的计算基数。

第三十一条 省教育考试院进行专升本投档后，学校及时将拟录取考生数据通过录取系统报省教育考试院审核，审核通过后，学校在官网上对拟录取名单公示 7 日。

第三十二条 省教育厅学生处将拟录取名单与学信网学籍学历信息进行比对核查后，将达到毕业条件的考生数据交省教育考试院办理录取手续，学校依据省教育考试院下发的录取名册发放录取通知书。达不到毕业要求的学生取消录取资格。

第三十三条 学校对考生身体健康状况的要求按《普通高等学校招生体检工作指导意见》及有关补充规定执行。

第三十四条 学校于 9 月底前完成专升本学生报到入学及学籍注册工作，逾期不再办理入学和注册手续。

第三十五条 新生入学后，学校将按照国家招生政策对新生进行全面复查。经复查不合格者，学校将视不同情况予以处理，直至取消学籍。情节严重的，学校移交有关部门处理。

第九章 毕业学历

第三十六条 专升本学生入学后进入普通本科三年级学习，在校学习两年（本科学制为五年的专业学习三年），不得转专业和转学，不得采取非普通全日制学习形式就读。学生修完本科教学计划规定的内容达到毕业要求的，按照教育部相关规定颁发本科毕业证书。其毕业证书上标注“在本校 XX 专业专科起点本科学习”，学习时间按进入本科阶段学习和颁发毕业证书实际时间填写。证书颁发学校名称为“中南林业科技大学”。

第十章 缴费及准考证打印

第三十七条 专升本报名考试收费标准 130 元/生，按照省财政厅、省发展改革

委有关文件规定执行。经确定予以准考的考生须在省教育考试院规定的时间和指定的网上缴费平台缴纳报考费，缴费安排如下：

普通计划（含脱贫计划）考生：3 月 23 日 8 时—3 月 25 日 17 时，通过省教育考试院的网上缴费平台缴纳，具体以省教育考试院要求为准。

免试计划（含退役免试计划、竞赛免试计划）考生：3 月 26 日 16 时—3 月 27 日 15 时，通过微信缴纳，具体如下：

（一）微信搜索并关注“中南林业科技大学计划财务处”公众号，点击“常用业务-学生在线缴费”进入“网络自助缴费平台”；

（二）点击“游客”或“自助缴费”项目，输入“身份证号、姓名、验证码”，点击“缴费/查询”登录；

（三）选择“考试费”项目，点击“去支付”并打开“湖南非税收缴服务平台”小程序，完成缴费；

（四）返回首页，可查看缴费记录和下载电子一般缴款书。

缴费咨询电话：0731-85623986（黄老师）0731-85623225（周老师），缴费方式或时间如有变动，将通过学校官网另行公布。

第三十八条 普通计划（含脱贫计划）考生于 4 月 16 日—4 月 19 日期间登录专升本信息平台，下载准考证并自行打印，并按要求做好考前准备。

第三十九条 免试计划（含退役免试计划、竞赛免试计划）考生测试具体时间及考场安排等将通过学校官网和教务处官网发布，考生凭本人身份证到指定考场按要求参加测试。

第四十条 未缴纳考试费的学生视为自动放弃考试资格，不予安排考试。因考生个人原因导致不能参加考试的，考试费不予退还。

第四十一条 根据属地管理原则，学校严格执行湖南省物价主管部门当年批准的学杂费标准。

第十一章 附则

第四十二条 我校今年专升本工作相关要求或调整将通过学校官网或教务处官网进行发布，请考生及时关注学校官网和教务处官网最新通知公告。未及时关注以上官网信息所造成的一切后果由考生本人承担。

第四十三条 本章程适用于我校 2025 年专升本考试招生工作，由学校专升本工作领导小组办公室负责解释。未尽事宜，以省教育厅和省教育考试院相关规定为准。

第四十四条 本章程自公布之日起施行，如遇教育部或湖南省有关政策变化，学校将依据变化情况对本章程进行相应修订，并另行公布执行。

中南林业科技大学 2025 年专升本考试免试生职业技能测试方案

根据省教育厅《湖南省 2025 年普通高等学校专升本考试招生工作实施方案》等相关要求，为做好我校 2025 年专升本考试免试生职业技能测试工作，制定本方案。

一、指导思想

坚持“德才并重、择优录取、科学规范”的原则，确保测试工作安全有序的基础上，加强测试各环节、程序及工作的规范性，确保人才选拔质量，推进信息公开，加强监督管理，切实严明纪律，确保测试工作全过程公平、公正、公开。

二、测试对象

在湖南省普通高等教育专升本信息管理平台成功报名参加我校 2025 年专升本考试，并缴纳考试费的退役大学生士兵和竞赛获奖免试生。荣立个人三等功及以上

荣誉的考生可免于参加职业技能测试。

三、测试内容

1. 自我情况展示（含学习成绩、职业技能、参加专业实践活动，以及相关获奖情况等）（限时 2 分钟）

2. 思想政治情况

3. 综合能力

四、测试形式

采取现场测试的方式进行。其中，“自我情况展示”部分以口头表达方式进行；“思想政治情况”和“综合能力”两部分以笔试方式进行。

五、测试时间及地点

测试定于 2025 年 3 月 30 日在我校(长沙市韶山南路 498 号)标准化考场举行。考试具体时间及考场安排等将通过学校官网或教务处官网发布，考生凭本人身份证到指定考场按要求参加考试。

六、测试成绩

测试成绩满分为 100 分。其中“自我情况展示”40 分、“思想政治情况”20 分、“综合能力”40 分。考生最终成绩四舍五入后保留小数点后两位。

七、查分与核分

1. 查分：所有考生成绩通过学校官网或其他方式公布，供考生查询。

2. 核分：向考生提供核分通道。考生如果对本人成绩有异议，可向学校提出成绩复核申请。成绩复核仅限于核查是否存在漏打分、成绩计分错误、登分录入错误。复核结果只向考生提供成绩总分。

八、录取

1. 免试生录取分退役大学生士兵和竞赛获奖免试生两类进行录取。

2. 退役大学生士兵和竞赛获奖免试生两类考生的招生计划数，分别按照实际参考人数占参考总人数的比例确定，并根据我校这两类免试生招生计划总数分别折算出招生计划数（四舍五入后取整数）。如果两类免试生招生计划数小数点后一位同为 5 时，则将这一个招生计划分配至实际参考人数更多的免试生类别。

3. 荣立个人三等功及以上荣誉的免试生优先录取，占相应退役大学生士兵实际招生计划。其他免试生严格按照测试总成绩由高分到低分的原则分类别进行录取。总分相同的按“思想政治情况”和“综合能力”两部分的总分由高分到低分排序录取。“思想政治情况”和“综合能力”两部分总分相同的按“综合能力”部分的成绩由高分到低分排序录取。

4. 2025 年上半年退役的学生录取后不能提交退役证的取消录取资格。

5. 免试计划录取的考生不再参加后续专升本考试及录取。

6. 因学生自动放弃录取资格或其他情况出现的缺额一律不办理补录。

九、违规违纪处理

对在测试过程中违规违纪的考生，按照《国家教育考试违规处理办法》《普通高等学校招生违规行为处理暂行办法》等规定严肃处理。涉嫌违法的，由考点或教育考试机构移送当地公安机关，按照《中华人民共和国刑法修正案（九）》等法律法规追究责任。对任何违规违纪的考生，将取消其录取资格，并报湖南省教育厅依法处理。

十、测试工作关键环节的组织

（一）笔试试题

1. 由教务处组织对笔试测试的“思想政治情况”和“综合能力”两部分进行命题。命题人员由学校纪检监察部门负责抽取并全程监督。

2.命题人员至少由 2 位政治素质好、责任心强、业务水平较高的人员担任，其中一位为组长。命题人员原则上应当具有副教授及以上职称或相当职称。

3.命题在学校保密命题室集中命题、封闭管理。

4.命题人员要遵纪守法、信守承诺、保守秘密，严格执行回避制度，要签订《保密责任书》，过失泄密和故意泄密行为均须承担刑事责任。

5.试题设计要科学合理，保证择优选拔所需要的信度、效度和区分度。试题表述不得出现政治性和科学性的错误，题意清晰明确，文字准确简练，避免引起考生误解和出现学术界尚有争议的问题。试题应当写明答题要求，按流水号顺序编排，并注明每道题的分值。

6.试卷应包括结构完全相同、难度相当的 A、B、C 卷各一套，C 卷作为备用卷。试题由学校纪检监察部门负责从 A、B 卷中抽取一套作为测试卷。

7.加强对试卷的内容审核和形式审核，内容审核重点对试题内容的政治性、科学性、针对性、规范性和完整性等进行审核，形式审核重点对试卷的科目名称、题号、题分和总分等进行审核。

（二）专家选取

1.由教务处按照一定原则形成面试专家库推荐名单，专家应政治素质好、责任心强、业务水平较高。由学校纪检监察部门负责从专家库中抽取确定每组 5 名面试专家和 2 名候选面试专家，以及 2 名笔试命题专家。

2.教务处负责组织对面试专家和命题专家进行培训，签订《保密责任书》，明确对有关测试的注意事项和纪律要求等。

十一、咨询电话

中南林业科技大学教务处：0731-85623134；0731-85620801

十二、其他

1. 所有考生必须严格按照省教育厅和学校发布的专升本考试要求参加考试。
2. 如因相关要求变化需要调整测试方案，调整后的方案和参考要求另行通知。
3. 本方案由学校专升本工作领导小组审定后执行，由专升本工作领导小组办公室负责解释。

学科竞赛

关于举办中南林业科技大学首届大学生统计建模竞赛暨 2025 年（第十一届）全国大学生统计建模大赛校级选拔赛的通知

为进一步提升我校大学生数据科学素养，强化统计建模与实证分析能力，培养创新思维和跨学科协作意识，推动统计学理论与经济社会现实问题深度融合，促进学科交叉创新与实践教学改革，学校决定举办第一届大学生统计建模竞赛暨 2025 年（第十一届）全国大学生统计建模大赛校级选拔赛。现将相关事宜通知如下：

一、大赛主题

本届大赛主题为“统计创新应用 数据引领未来”，参赛队围绕主题自拟题目撰写论文。

二、参赛资格及大赛分组

（一）参赛资格。我校全日制在校本科生、研究生均可报名，专业不限。

（二）组别设置。大赛设本科生组和研究生组，本科生和研究生单独组队，不可跨组别组队。

三、参赛流程

本届大赛分为八个阶段。

（一）参赛报名。各参赛队需指定 1 人为队长，登录全国大学生统计建模大赛官网（以下简称大赛官网），填报本队队员基本信息，网址为：tjjmds.ai-learning.net。每支参赛队须满 3 人组队，不可跨校组队参赛，每名参赛者限报一支队，每队指导老师为 1 人，每位指导老师指导的参赛队伍总数不得超过 4 支。报名截止时间为 3 月 11 日 18:00，最终报名信息将在大赛官网上公布。报名参赛不收取任何费用。

（二）主题解读。3 月份将以线上形式举办主题解读培训。邀请各领域专家针对主题方向作解读指导。参赛队员通过观看视频参加培训，培训具体事宜另行通知。主题解读相关资料将登载在大赛官网。同时，大赛向参赛队员免费提供数据库及分析建模平台等部分资源，可在大赛官网“大赛资源”栏目中查询。

（三）论文撰写。各参赛队须于 4 月 24 日前完成论文撰写和“知网”查重。论文正文字符数（计空格）不得超过 16000 字，查重率不得超过 20%。大赛组委会将对参赛论文正文部分进行“知网”查重复检，重复率超过 20%的将取消参赛资格，超过 40%的论文视为学术不端行为，大赛组委会将向参赛队所在院校通报批评。

（四）提交参赛论文等材料。各参赛队须于 4 月 24 日 18:00 前在大赛平台提交参赛材料，包括：报名表、论文全文、知网查重报告、承诺书、数据及其他参赛材料（报名表见附件 2，承诺书见附件 3，其他参赛材料具体要求见附件 5）。

（五）校赛。5 月中旬开展校赛。各学校根据实际情况自行组织校赛，按照本校名额评选出入选省赛参赛队，并进行为期 3 天的公示。公示结束后，各参赛院校通过大赛平台将入选省赛参赛队提交至省赛。我校拟于 5 月 10 日评选出省赛参赛队伍。

（六）省赛。5 月下旬开展省赛。各赛区根据实际情况确定省赛时间，依照国赛评审标准评选出省赛一、二、三等奖和入围国赛的参赛队，并进行为期 3 天的公示。公示结束后，各赛区承办院校通过大赛平台将比赛结果提交至国赛承办院校。省赛获奖名单、入围国赛的参赛队名单由大赛组委会办公室公布。

（七）国赛。

1. 通讯评审、现场会议评审。6 月下旬开始进行，评出国赛三等奖、部分二等奖及入围答辩赛的参赛队。入围答辩赛的参赛队名单将在大赛官网上公布。

2. 现场答辩。8 月将在东北财经大学举行国赛现场答辩赛，入选参赛队须按照规定的时间和要求对参赛论文进行自述，并回答专家的提问，以考核参赛论文的原创性、科学性和合理性，评出国赛的部分二等奖和一等奖。答辩赛具体事宜另行通知。

（八）大赛总结会。答辩赛结束后举行，届时将为获奖队颁奖。

四、奖项设置

（一）校赛。我校按照本校名额将优秀队伍推荐至省赛。本次竞赛设立一等奖（不超过参赛人数的 10%）、二等奖（不超过参赛人数的 15%）、三等奖（不超过参赛人数的 25%）。获奖结果经公示无误后，由学校发文通报、颁发获奖证书，并择优推荐参加 2025 年湖南省大学生统计建模大赛。

（二）省赛。在入围省赛的参赛队伍中选拔出优秀队伍入围国赛，其余队伍评选省赛一、二、三等奖，获奖比例分别为 10%、20%、30%。入围国赛的参赛队除角逐国赛奖项外，同时为该赛区一等奖（即国省双奖项）。

（三）国赛。在入围国赛的队伍中选拔出一、二、三等奖，比例为 10%、20%、70%。

（四）证书发放。获奖证书、优秀指导教师奖证书将通过大赛平台以电子版方式发放，由院校负责人负责下载打印。

（五）论文出版。获奖论文将择优汇编公开出版。

五、大赛联络

（一）校赛参赛队长 QQ 群。各参赛队队长加入“中南林业科技大学第一届大学生统计建模竞赛队长群”，群号为 1023850096；另外还需要加入湖南赛区参赛队长 QQ 群，群号为 732264503。进群需实名申请，实名格式：所属学院+本科生组（研究

生组)+姓名。

(二)校赛组委会联系方式

校赛组委会邮箱: 310262120@qq.com

联系人: 汤老师

联系电话: 13755186598

附件:

1. 2025 年(第十一届)全国大学生统计建模大赛各省赛区承办院校名单
2. 2025 年(第十一届)全国大学生统计建模大赛报名表
3. 2025 年(第十一届)全国大学生统计建模大赛承诺书
4. 2025 年(第十一届)全国大学生统计建模大赛各赛区院校负责人、参赛队长

QQ 群号

5. 2025 年(第十一届)全国大学生统计建模大赛参赛须知
6. 全国大学生统计建模大赛简介

注: 以上附件请登录全国大学生统计建模大赛官网进行查看或下载, 网址
<http://tjjmds.ai-learning.net>。

教务处(创新创业学院)

经济学院

2025 年 2 月 21 日

关于报送 2024 年下半年中南林业科技大学校级大学生学科竞赛结果的通 知

请所有 2024 年下半年组织了校级学科竞赛(学校目录内的比赛)的学院将竞赛结果以学院公文的形式(示例:第四届*****竞赛,由**学院承办。共有来自**个专业的**名同学组成的**支队伍参赛。经专家评审,共评出一等奖*项、二等奖*项、三等奖*项,详见表 1。)于 2 月 28 日交至教务处创新与实践教育科(纸质档请分管院长签字,学院盖章),学校将统一发文。报告的电子档和《中南林业科技大学 2024 年下半年校级比赛获奖结果汇总表》电子档随纸质档一并提交。

教务处(创新创业学院)

2025 年 2 月 24 日

学习交流

中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》

近日，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（以下简称《纲要》），面向到 2035 年建成教育强国目标，对加快建设教育强国作出全面系统部署。

《纲要》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，强调坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

《纲要》提出，要坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下。正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。

《纲要》明确了到 2027 年和 2035 年的主要目标，部署了 9 个方面重点任务：

塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人；办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点；增强高等教育综合实力，打造战略引领力量；培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强；加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才；建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势；建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基；深化教育综合改革，激发教育发展活力；完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心。

《纲要》要求，建设教育强国，必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面推进各级各类学校党的建设，维护教育系统政治安全与和谐稳定。充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进、督促落实作用，推动解决教育强国建设中的重大问题，加强教育强国建设的监测评价。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，结合实际抓好贯彻落实。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》

为深入贯彻党的二十大关于加快建设教育强国的战略部署，制定本规划纲要。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为

党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

工作中要做到：坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下。正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。

主要目标是：到 2027 年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。到 2035 年，建成教育强国。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

二、塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人

（一）加强和改进新时代学校思想政治教育。坚持不懈用习近平新时代中国特

色社会主义思想铸魂育人，加强习近平总书记关于教育的重要论述的学理阐释。实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小学思政课一体化改革创新。打造一批“大思政课”品牌。推动理想信念教育常态化制度化，加强社会主义核心价值观教育。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，开展中国共产党人精神谱系教育。坚定文化自信，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，分学段有序融入思想政治教育。加强铸牢中华民族共同体意识教育。完善党政领导干部进校园开展思想政治教育长效机制，开展教育系统党员教育基本培训。增强学校基层党组织政治功能和组织功能，发挥战斗堡垒作用。

（二）加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用。深入阐释党的创新理论科学内涵和实践要求，建强马克思主义理论学科，构建学科体系、学术体系、话语体系。全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育。

（三）拓展实践育人和网络育人空间和阵地。统筹推动价值引领、实践体验、环境营造，探索上课下课协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。组织学生体验感悟新时代生动实践和伟大成就，增加实践教学比重，充分发挥红色资源育

人功能，支持学生参加红色研学之旅。推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌，加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

（四）促进学生健康成长、全面发展。深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培养体系，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。落实健康第一教育理念，实施学生体质强健计划，中小学生每天综合体育活动时间不低于 2 小时，加强校园足球建设，有效控制近视率、肥胖率。推进学校美育浸润行动。实施劳动习惯养成计划，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力。普及心理健康教育，建立全国学生心理健康监测预警系统，分学段完善服务工作机制。加强宪法法治教育、国家安全教育、国防教育。深入实施青少年学生读书行动。

（五）打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材。落实教材建设国家事权，体现党和国家意志。加强新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设。推进思政课教材建设。深入总结新时代伟大实践，推出“中国系列”原创教材，打造自主教材体系。开发一批基础教育科学教材，打造一批职业教育优质教材，建设一批本科和研究生一流核心教材，遴选引进一批理工农医学科前沿优质教材。加快推进教材数字化转型。完善教材管理体制，健全国家、地方、学校、出版单位分级分类负责机制。完善教材建设相关表彰奖励制度。规范教辅材料和课外读物管理。

（六）推广普及国家通用语言文字。实施国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。提高全民语言文化素养。健全语言文字规范标准体系，建设新型国家语料库。开展语言国情国力调查。加强网络空间语言文字规范引导。深入实施国家语言文化传承发展系列工程。加强与港澳台语言文化交流。

三、办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点

（七）健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制。深入实施基础教育扩优提质工程。探索逐步扩大免费教育范围。建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局。提高教育公共服务质量和水平，提升普惠性、可及性、便捷性，加强近期和中长期教育资源统筹配置。建立“市县结合”的基础教育管理体制，因地制宜打通使用各学段教育资源，加强跨学段动态调整和余缺调配，扩大学龄人口净流入城镇教育资源供给。支持人口 20 万以上县（市、区、旗）办好一所达到标准的特殊教育学校，鼓励有条件的地区建设十五年一贯制特殊教育学校。加强专门学校建设和专门教育工作。

（八）推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加强义务教育学校标准化建设，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。促进学校优秀领导人员和骨干教师区域内统筹调配、交流轮岗。有序推进小班化教学。提升寄宿制学校办学条件和管理水平，办好必要的乡村小规模学校。推动符合条件的农业转移人口随迁子女义务教育享有同迁入地户籍人口同等权利，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，健全控辍保学常态化机制。持续做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。深入开展县域义务教育优质均衡督导评估，有序推进市域义务教育优质均衡发展。

（九）促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展。稳步增加公办幼儿园学位供给，落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策。支持有条件的幼儿园招收 2 至 3 岁幼儿。统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展，加快扩大普通高中教育资源供给。探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中。深入实施县域普通高中振兴计划。

（十）统筹推进“双减”和教育教学质量提升。巩固校外培训治理成果，严控

学科类培训，规范非学科类培训。坚持依法治理，加强数字化、全流程管理。强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，加强对学习困难学生的辅导。压减重复性作业，减少日常考试测试频次。提高课后服务质量，丰富服务内容。加强科学教育，强化核心素养培育。

四、增强高等教育综合实力，打造战略引领力量

（十一）分类推进高校改革发展。实施高等教育综合改革试点。按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，明确各类高校发展定位，支持理工农医、人文社科、艺术体育等高校差异化发展。建立分类管理、分类评价机制，在办学条件、招生计划、学位点授权、经费投入等方面分类支持。根据不同类型高校功能定位、实际贡献、特色优势，建立资源配置激励机制，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。

（十二）优化高等教育布局。统筹中央部门所属高校和地方高校发展。加大高水平研究型大学建设力度，加快推进地方高校应用型转型。支持部省合建高校加快发展，优化省部共建高校区域布局。新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。完善对口支援工作机制。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。支持高校改善学生宿舍等办学条件。有序扩大优质本科教育招生规模，扩大研究生培养规模，稳步提高博士研究生占比，大力发展专业学位研究生教育。

（十三）加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确定“双一流”标准，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围。完善质量、特色、贡献导向的监测评价体系，健全动态调整和多元投入机制，加大资源配置力度。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。实施一流学科培优行动，推动学科融合发展，超常布局急需学科专

业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，支持濒危学科和冷门学科。深化博士研究生教育改革，打造具有全球影响力的博士研究生教育，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力。

（十四）完善拔尖创新人才发现和培养机制。着力加强创新能力培养，面向中小學生实施科学素养培育“沃土计划”；面向具有创新潜质的高中學生实施“脱穎计划”等。在战略急需和新兴领域，探索国家拔尖创新人才培养新模式。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，强化科技教育和人文教育协同，推进理工结合、工工贯通、医工融合、农工交叉，建强国家卓越工程师学院、国家产教融合创新平台等，深入实施国家卓越医师人才培养计划。打造一流核心课程、教材、实践项目和师资团队。

（十五）构建中国哲学社会科学自主知识体系。聚焦中国式现代化建设重大理论和实践问题，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究、中国特色哲学社会科学研究重大专项，加快自主知识体系构建步伐，覆盖哲学社会科学所有一级学科。完善以实践为导向的法学院校教育培养机制。推进哲学社会科学创新平台和创新团队建设，加强全国重点马克思主义学院建设，建好高校哲学社会科学实验室。

五、培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强

（十六）实施基础学科和交叉学科突破计划。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。打造校企地联合创新平台，加强重大科技基础设施、科技资源库建设，打造一流科技领军人才和创新团队，实

现基础学科突破，引领学科交叉融合再创新。

（十七）促进青年科技人才成长发展。大力弘扬科学家精神，营造鼓励探索、宽容失败的良好环境。培养造就一批高水平师资和学术大师。

（十八）提高高校科技成果转化效能。依托国家大学科技园打造高校区域技术转移转化中心，加强与各类技术转移转化平台和高新园区等的协同，搭建校企联合研发、概念验证、中试熟化等平台，建强技术转移转化等专业人才队伍。打造高端成果交易会、大学生创新大赛等品牌。

（十九）建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业强强联合，以需求定项目、以项目定团队，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合科教融汇新样本。

六、加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才

（二十）塑造多元办学、产教融合新形态。深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，落实地方政府统筹发展职业教育主体责任。建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局。推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。鼓励企业举办或参与举办职业教育，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作。健全德技并修、工学结合育人机制，在产业一线培养更多大国工匠。

（二十一）以职普融通拓宽学生成长成才通道。支持普通中小学开展职业启蒙教育、劳动教育。推动中等职业教育与普通高中教育融合发展。加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养。加强教考衔接，优化职教高考内容和形式。鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业。稳步扩大职业本科学校数量

和招生规模。

（二十二）提升职业学校关键办学能力。优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。加快推动职业学校办学条件全面达标。实施职业教育教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革，建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。

（二十三）优化技能人才成长政策环境。加大产业、财政、金融、就业等政策支持，新增教育经费加大对职业教育支持。积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录（聘）、职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。落实“新八级工”制度，以技能水平和创造贡献为依据，提高生产服务一线技能人才工资水平。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

七、建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势

（二十四）提升终身学习公共服务水平。构建以资历框架为基础、以学分银行平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度。加强教育资源共享和公共服务平台建设，建设学习型城市、学习型社区，完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。加强学习型社会数字基础设施建设，建好国家数字大学。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

（二十五）实施国家教育数字化战略。坚持应用导向、治理为基，推动集成化、智能化、国际化，建强用好国家智慧教育公共服务平台，建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系。开发新型数字教育资源。建好国家教育大数据中心，搭建教育专

网和算力共享网络。推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，主动适应学习方式变革。打造世界数字教育大会、世界数字教育联盟、全球数字教育发展指数、数字教育权威期刊等公共产品，推动优质慕课（大型开放式网络课程）走出去。

（二十六）促进人工智能助力教育变革。面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，优化学科专业设置。制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设。打造人工智能教育大模型。建设云端学校等。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度。加强网络安全保障，强化数据安全、人工智能算法和伦理安全。

八、建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基

（二十七）实施教育家精神铸魂强师行动。推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。加强教师队伍思想政治工作，加强教师党组织建设，发挥党员教师先锋模范作用。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。

（二十八）提升教师专业素质能力。健全教师教育体系，扩大实施国家优秀中小学教师培养计划，推动高水平大学开展教师教育，提高师范教育办学质量。加强义务教育班主任队伍建设。完善高水平职业教育教师培养培训和企业实践制度，提升“双师型”教师队伍建设水平。面向全球聘任高水平师资，加强教师培训国际交流合作，健全高校教师发展支持服务体系。强化教师全员培训，完善国家、省、市、县、校分级研训体系。

（二十九）优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度和教师招聘制度。

优化各级各类学校师生配比，统筹做好寄宿制学校、公办幼儿园教职工编制配备。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深化教师考核评价制度改革。优化教师岗位结构比例。鼓励职业学校教师与企业高技能人才按规定互聘兼职。制定高校工科教师聘用指导性标准。深入实施国家银龄教师行动计划。推动博士后成为高校教师的重要来源。

（三十）提高教师政治地位、社会地位、职业地位。保障教师课后服务工作合理待遇，优化教师工资结构，落实完善乡村教师生活补助政策。强化高中、幼儿园教师工资待遇保障，完善职业学校教师绩效工资保障制度，推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策，做好教师荣休工作。加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

九、深化教育综合改革，激发教育发展活力

（三十一）深化教育评价改革。各级党委和政府要树立正确政绩观，树立科学的教育评价导向，防止和纠正“分数至上”等偏差。有序推进中考改革。加快扩大优质高中招生指标到校，开展均衡派位招生试点。深化高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，重点强化学生关键能力、学科素养和思维品质考查。深化研究生学术学位和专业学位的分类选拔，加强科研创新能力和实践能力考查。推进信息技术赋能考试评价改革。深化高校人才评价改革，破除人才“帽子”制约，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学认定标志性成果。完善义务教育优质均衡推进机制。引导规范民办教育发展。

（三十二）完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。坚持总体适配、动态平衡、良性互动，完善人才需求预测预警机制，探索建立国家人才供需对接大数据

平台，加强分行业分领域人才需求分析和有效对接，定期编制发布人才需求报告和人才需求目录。开展就业状况跟踪调查，强化就业状况与招生计划、人才培养联动，加强就业质量监测和评价反馈。超前布局、动态调整学科专业，优化办学资源配置，完善学生实习实践制度。加快构建高校毕业生高质量就业服务体系，促进高校毕业生高质量充分就业。

（三十三）提升依法治教和管理水平。健全教育法律法规规章，研究编纂教育法典。完善学校管理体系，健全学校章程实施保障机制，落实学校办学自主权。坚决惩治学术不端行为及学术腐败，完善师生科研诚信和作风学风教育培训机制。完善督政、督学、评估监测教育督導體系，健全国家、省、市、县教育督导机构。构建校园智能化安防体系，完善学生欺凌和暴力行为早发现、早预防、早控制机制，加强防溺水、交通安全等教育，完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

（三十四）健全教育战略性投入机制。各级政府要加大财政投入力度，建立预算拨款和绩效激励约束机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于 4%。完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，建立学生资助标准动态调整机制。逐步提高预算内投资用于教育的比重。优化完善教育领域相关转移支付。搭建高校、企业、社会深度融合的协同育人经费筹措合作机制。发挥各级教育基金会作用，引导规范社会力量投入和捐赠教育。完善非义务教育培养成本合理分担机制。完善覆盖全学段学生资助体系。完善教育经费统计体系。优化教育支出结构，强化经费监管和绩效评价。

（三十五）构建教育科技人才一体统筹推进机制。加强主管部门定期会商，共同做好政策协调、项目统筹、资源配置。完善科教协同育人机制，加强创新资源统筹和力量组织。强化教育对科技和人才的支撑作用，教育布局 and 改革试点紧密对接北京、上海、粤港澳大湾区等国际科技创新中心建设，对接区域科技创新中心建设、国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，提升国家创新体系整体效能。

十、完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心

（三十六）提升全球人才培养和集聚能力。加强对出国留学人员的教育引导和服务管理。改革国家公派出国留学体制机制，加强“留学中国”品牌和能力建设，完善来华留学入学考试考核。鼓励支持选拔优秀人才到国际知名高校、研究机构研修，扩大中外青少年交流，实施国际暑期学校等项目。提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，深耕鲁班工坊等品牌。支持更多国家开展中文教学。

（三十七）扩大国际学术交流和教育科研合作。支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室。高质量推进国际产学研合作。积极参与开放科学国际合作。

（三十八）积极参与全球教育治理。深化同联合国教科文组织等国际组织和多边机制合作。建立教育创新合作网络，支持国际 STEM（科学、技术、工程、数学）教育研究所建设发展。支持国内高校设立教育类国际组织、学术联盟，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。设立区域全面经济伙伴关系国际教育合作区。实施中国教育品牌培育计划。

十一、加强组织实施

建设教育强国，必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面推进各级各类学校党的建设，牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，落实意识形态工作责任制，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，将党风政风、师德师风、校风学风建设作为评价学校领导班子办学治校水平的重要内容，维护教育系统政治安全与和谐稳定。充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进、督促落实作用，推动解决教育强国建设中的重大问题，加强教育强国建设的监测评价。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，结合实际抓好本规划纲要贯彻落实。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，加强宣传和舆论引导，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。

（来源：微信公众号“中国教育报”）

2025 年全国教育工作会议闭幕观察：以钉钉子精神狠抓落实

1 月 10 日，2025 年全国教育工作会议在京闭幕。会议传递出鲜明信号：要围绕实干为先，做有理想、负责任的行动主义者，把党中央谋定的强国目标、任务落到行动和实效上。

一分部署，九分落实。

第一次全体会议上，教育部党组书记、部长怀进鹏的讲话“短、实、新”；分组讨论中，代表们奔着“硬骨头”去，明责于心、担责于肩。

守正创新，用好试点抓落实。

海南省委教育工委副书记、省教育厅厅长李湖在思考，地方教育如何找准定位，如何以教育强省为教育强国作贡献。他说，既要“顶天”，做好高水平教育对外开放文章，建设好海南陵水黎安国际教育创新试验区；也要“立地”，做好制度规划、管理保障，发挥好高水平教育对外开放试验田作用。

求真务实，千字当头抓落实。

党的二十大和二十届三中全会作出专章部署，教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑，已成为国家利益和目标的中心。

站在新的起点上，河南省委教育工委副书记、省教育厅厅长毛杰表示，在高等教育群峰崛起的蓄能期、科技成果转化的盛发期、一流创新生态彰显的激活期、领域人才加速集聚的涌现期、教育弯道超车的窗口期“五期叠加”背景下，河南教育将继续围绕立德树人构筑高质量育人体系，躬身入局与经济社会发展同频共振。

善作善为，驰而不息抓落实。

蓝图已绘就，奋进实干正当时。第二次全体会议上，参会代表围绕一揽子重塑

性的战略举措、一系列“真金白银”的保障措施、一个个多管齐下的真招实招充分交流。

重庆市委教育工委书记、市教委主任刘宴兵说：“着力深化产教融合，做到战略性人才培养有新探索、复合型人才培养有新模式、技能型人才培养有新范式。”下一步，重庆将努力用高质量就业“倒逼”高校学科专业优化调整，用高质量就业支撑经济社会高质量发展。

大道至简，实干为要。在今年全国教育工作会议的部署下，教育战线将以钉钉子精神落实强国建设目标任务，抓铁有痕、踏石留印，汇聚教育强国建设的磅礴伟力。

（来源：微信公众号“中国教育报”）

2025 年全省教育工作会议召开

部署六大方面任务 加快推动湖南教育实现系统性跃升



日前，2025 年全省教育工作会议召开。



省委教育工委分管日常工作的副书记、省教育厅厅长夏智伦出席会议并讲话。

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻落实全国、全省教育大会精神，总结 2024 年度工作，部署 2025 年度重点任务，日前，2025 年全省教育工作会议召开。省委教育工委分管日常工作的副书记、省教育厅厅长夏智伦出席会议并讲话，省委教育工委副书记、省教育厅副厅长刘静主持会议。委厅领导王仁祥、曾市南、余伟良、孙传贵、朱正华、黄智勇出席。

会议指出，2024 年是在中国教育发展史上具有重要里程碑意义的一年。习近平总书记在新时代第二次全国教育大会上发表重要讲话，擘画了教育强国宏伟蓝图，发出了朝着建成教育强国目标扎实迈进的动员令。一年来，全省教育系统认真贯彻落实中央和省委省政府决策部署，紧扣教育强省建设主题主线，真抓实干、争先进位，各项工作取得新成效，教育高质量发展实现新突破，服务经济社会发展能力持续提升。

会议强调，要深刻理解领会中央关于教育强国建设的主攻方向和战略布局，牢牢把握教育的“三大属性”，充分认识我省教育发展面临的机遇和挑战，扛牢政治责任，强化使命担当，加快推动湖南由教育大省向教育强省系统跃升，为实现“三高四新”美好蓝图贡献教育力量。

会议对 2025 年全省教育重点工作作了明确部署。一是以落实立德树人根本任务为核心，加快构建育人新生态新格局。守正创新推进思政课建设，深入开展中小学生学习全员文体活动，突出抓好学生心理健康工作，多措并举促进学生健康快乐成长。二是以推进高校“两优”改革为抓手，全面提高人才自主培养质量。推动一批同质化高校整合，引导一批专科层次师范类高校加快转型发展，聚力推进高校“双一流”建设与高职“双高”建设，面向湖南主导产业需求，抓紧超前布局和调整学科专业点，继续扩大优质高等教育资源供给。三是以战略需求为牵引，切实增强教育服务支撑

高质量发展能力。着力推动高校科技创新与产业创新深度融合，全面提升高校科技成果转化效能，加快构建现代职业教育体系，大力开展支持大学生创业“七个一”行动，深入推进“校友回湘”工作。**四**是以人民为中心，提升教育公共服务水平。顺应人口变化调整优化基础教育资源布局，加快推进义务教育优质均衡和学前教育普及普惠创建工作，抓好大湘西地区基础教育帮扶工作，整体提升县中办学水平，实施规范办学行为“狠抓落实年”行动，着力办好教育民生实事，加强特殊教育、专门教育和终身教育保障。**五**是以深化改革为动力，全面激发教育发展活力。深化教育评价改革试点省建设，推动民办高校规范办学全面提质，推进教育高水平对外开放，以教育数字化转型助力教育变革。**六**是以加强党的全面领导为关键，强化投入保障，强化行业治理，强化安全维稳，强化全面从严治党，夯实教育高质量发展根基。

民盟省委会负责同志，省教育厅一、二级巡视员，省教育考试院、省教育科学研究院主要负责同志，省教育工会负责同志，全省本科院校和高职高专院校的党委书记或校长，各市州教育（体）局局长，省教育厅机关各处室主要负责人、驻厅纪检监察组副组长及直属事业单位主要负责人参会。

（来源：微信公众号“湘微教育”）

教育部高等教育司：塑造“人工智能+”高等教育新生态

面向教育数字化战略行动深入推进，高等教育迫切需要在育人理念、办学路径、教学模式、学习范式、评价方式等方面进行深层次变革，塑造“智能+”高等教育新生态。

人工智能具有技术属性和社会属性高度融合的特点，是经济发展新引擎、社会发展加速器。纵观教育发展史可以看到，技术与教育相生相长，每一次科技革命和产业变革都给教育带来跨越式发展。“数字时代，教育何为”已成为世界各国共同思考的时代命题。在此背景下，需要直面人工智能所带来的机遇与挑战，从适应未来时代需求的角度，重新反思、审视高等教育人才培养工作。

人工智能赋能高等教育必须围绕立德树人根本任务，把社会主义核心价值观教育融入人才培养全过程各环节：从人才培养结构来看，人才的培养目标要与时俱进，培养适应未来社会发展所需要的人才。高等教育必须超前谋划，主动适应和引领经济社会发展需求，不断提高人才培养与社会需求的适配度，服务国家战略和区域经济社会发展。从人才培养模式来看，人工智能将会给教育的理念、内容、场景、方法、评价等带来变革。人工智能正在从“工具”向“伙伴”转变，将逐步形成相互促进、相互伴生的关系，人机协作、跨界融合将成为时代发展的必然。

面向教育数字化战略行动深入推进，高等教育迫切需要在育人理念、办学路径、教学模式、学习范式、评价方式等方面进行深层次变革，塑造“智能+”高等教育新生态。

01 育人理念革新

培养重心要从“学知识”向“强能力”转变。

长期以来，我们的教育以知识传授为主要任务，人工智能正在让知识的获取变得唾手可得，特别是随着大数据技术在各行各业的普及，机器对于海量数据和信息的捕捉、挖掘与分析能力将远超人类。在此背景下，高校人才培养必须从“学知识”向“强能力”转变，培养学生“从 0 到 1”的创新能力、提出和解决问题的能力、批判性思维能力和协作沟通能力，推动课程、教材、实验等基本要素向“强能力”这个目标转变，进而加速教育的“选、教、学、考、评”各环节从“知识为主”向“能力为先”转变。

02 办学路径升级

专业结构要从被动调整向主动升级转变。

专业的质量和结构，直接关系高等教育支撑和服务经济社会发展的能力，直接影响高校立德树人的成效。人工智能技术的快速演进将对社会各行各业产生重大影响，高校专业设置必须主动适应社会需求，前瞻布局一批未来新兴专业，升级改造一批现有传统专业，淘汰撤销一批陈旧落后专业。鼓励高校主动调整优化人才培养方案，加快人工智能拔尖创新人才培养，以人工智能赋能教育教学改革创新，全面提升师生数字素养，支撑引领产业转型升级。

03 教学模式创新

教学要从“师生交互”向“师/生/机”深度交互转变。

人工智能在深度学习海量多模态数据的基础上，能够理解人类表达的自然语言和上下文语境，并通过强大的计算能力更快速给出问题的答案，提供内容详细、思路清晰的解释，这使教育教学形态创新成为可能。下一步，教育部将推动人工智能等信息技术与教育教学深度融合，开展“智能+教育”改革试点，打造一批智慧课程、

“人工智能+X”课程群，选树一批人工智能赋能高等教育典型案例，提升师生人工智能素养，构建虚实融合、“师/生/机”三元交互的教学新范式。

04 学习范式转型

学生要从“被动学习”向“自主学习”转变。

随着数字资源的极大丰富，人工智能可以根据不同学习者的背景和基础，更加快速、准确地匹配学习资源，并基于学习者的行为数据，提供个性化、精准化的效果反馈和路径推荐，实现高效的自适应学习。近期，教育部将试点建设一批“未来学习中心”，搭建智慧学习空间，探索新型基层学习组织，打造泛在化、个性化、协作化的学习场景。同时，支持高校通过产学合作方式共建一批人工智能教育创新实验室，升级国家高等教育智慧教育平台，推动以智助学、以智助教、以智助管、以智助研。充分发挥学生的主体地位和教师的主导作用，推动以教师讲授为中心的“被动式学习”向以学生需求为中心的“自主性学习”转变。

05 评价方式完善

评价要从“结果评价”向“多元评价”转变。

数字时代对人的综合素质评价提出了更高的要求，人工智能技术的融入打破了传统单一维度、以分数为主的评价机制，强化了对师生动态数据的感知、采集、分析和监测，为实现学生综合素质的多维度评价提供了可能。高校要适应教学与人才培养的现实需要，综合利用人工智能、大数据等新技术实现学生综合素质的多维度、过程性、科学化评价，探索建立基于数据驱动的教学监测平台，构建灵活开放的数字学习成果互认机制，形成基于大数据的全量化、智能性的教育教学评价体系。（文章选摘自 2024 年第 3/4 期《中国高等教育》杂志）

（来源：微信公众号“高校教师发展工作室”）

人工智能开启高等教育发展新纪元

杨宗凯

教育部教育数字化专家咨询委员会主任、武汉理工大学校长

2024 年 12 月，在英国伦敦举办的 2024 世界慕课与在线教育大会首次提出，全球高等教育进入“智慧教育元年”的概念。“智慧教育元年”概念的提出，明确了高等教育发展新的时间维度。高等教育需扮演好技术变革的先行者、时代发展的引领者角色，构建更有韧性、更可持续的智慧教育生态。

一、智慧教育元年是高等教育发展的新起点

近年来，以大模型为代表的新一代智能技术加速迭代演进，推动教育行业全方位智能化升级。世界各地的高校正在进行一场人工智能的全球性实验，探索高等教育重构的崭新路径，追逐化育天下的千年梦想。人工智能正以前所未有的态势，开启高等教育发展的新纪元——智慧教育元年。

智慧教育元年是构建更加开放、公平、个性化教育生态的加速推进期。在智能技术与高等教育不断融合的发展趋势下，高等教育数字化发展历程可以划分为转化、转型、智慧 3 个阶段。其中，转化阶段是数字技术与教育教学的初步融合，转型阶段是高校内部各项业务流程完成重组与再造，智慧阶段是实现高等教育全要素、全业务、全流程和全领域的变革与重塑。历经数十年的教育数字化探索与实践，世界高等教育目前已整体进入了转型阶段。人工智能推动教育范式、教育场景、教育资源、教育治理等不断开拓创新，加速助力高等教育数字化迈向智慧阶段。

智慧教育元年是实现智慧教育从发展理念到实践形态的重要里程碑。人工智能与教育的深度融合，变革教育理念、方法和模式，重塑高校教学形态，突破知识传

递边界，实现跨时空、跨圈层、跨文化学习交流，可以让每一名学生拥有个性化的教育方案，实现多元化、全面化发展。

推动各类优质教育资源流动汇聚，促进民心相通、科研协同，让不同国家、不同地域、不同文化、不同生活条件的人平等获取教育资源、享有充分学习的机会，不断消除国家间的壁垒，弥合不平等的鸿沟，助力教育可持续发展。

智慧教育元年是深化人工智能大模型与教育系统融合的关键时间点。自 2022 年大模型“异军突起”，到 2023 年通用大模型“全面渗透”，再到 2024 年教育专用大模型“蓬勃发展”，大模型技术成熟度快速提升，推动其教育应用场景逐渐由通用走向专用，颠覆性教学创新实践不断涌现，人工智能与高等教育逐渐形成全方位、深层次、系统性融合的新格局，以人工智能赋能高等教育数字化创新发展，打造更加公平、包容、开放、共享的智慧教育成为世界广泛共识。

二、智慧教育元年给高等教育发展带来新机遇

智慧教育元年作为高等教育数字化走向纵深的重要时间节点，是经济转型、技术演进、教育发展三者交互作用的必然，是统整人工智能变革教育重大意义和重大机遇的结果。

从经济转型看元年，经济与教育伴生关系更趋紧密。一方面，数字经济尤其是智能经济的迅速崛起，加速各行各业转型升级，智能时代的人才培养需求与人工智能的关联度更加紧密，教育需因应这一形势做出改变，开辟智慧教育新路径，培育价值为先、能力为重、知识为基的复合型创新人才。另一方面，教育的智能化升级提出新的技术需求，智慧教育相关配套支持产业规模日益扩大，成为数字经济可持续发展的重要支柱。

从教育发展看元年，高等教育走向智慧化趋势愈发明确。迈向新纪元的高等教

育面临全面性变革，教育范式由“师一生”二元结构走向“师一生一机”三元结构，教育场景由有界走向无界，教育资源由用户生成走向智能生成，教学形态由人际交互走向人机交互，教育评价由单一评价走向多元评价，教育治理由经验主导走向数智循证，教育科研由数据驱动走向智能驱动，推动高等教育走向智慧化。

从技术演进看元年，人工智能驱动高等教育智慧化日益深化。以大模型为代表的新一代人工智能加速迭代，监管评估机制日趋成熟，促使其驱动高等教育变革的潜力持续释放。世界各国紧扣时代前进脉搏，在基础设施、包容公平、人才培养、教学能力、风险防范等方面系统规划，推动人工智能安全有效融入教育场景。各大高校顺应技术更新规律，在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制统筹布局，积极推动构建智慧教育生态。

三、智慧教育元年急需高等教育新作为

“智慧教育元年”概念的提出，明确了高等教育发展新的时间维度。高等教育需扮演好技术变革的先行者、时代发展的引领者角色，构建更有韧性、更可持续的智慧教育生态。

一是开展学科大模型协同行动。联合实施跨学科融合的办学模式，组建跨学科研究团队，整合多领域知识和方法，利用人工智能驱动学科大模型建设，协同开发智慧型知识图谱和数字教材，打造数字化创新人才的能力图谱、素质图谱，创新多元化育人方式。

二是开展高质量数据共享行动。界定数据的采集范围，无感式采集数据，推动全球通用教育数据标准制定、实施、监督与优化，逐步形成数字平台互联互通的教育资源以及智能化服务模式，构建数字教育质量标准与数字化学习成效评估体系。

三是开展数字领导力提升行动。开展数字化领导力专项培训，提升管理者精准

管理和科学决策的能力。提升师生数字素养，强化数字教学法的研究与实践，建构新型教与学关系。建立针对学生、教师、学校等系统性的综合评价体系，推动教育数字化水平持续提升。

四是开展教育科技创新合作行动。围绕关键技术需求和重点学科领域，开展国际教育技术创新合作项目。制定教育科技产品的互操作性标准，确保产品质量及互操作性满足更多教育需求，建立数字教育国际合作长效机制，推进教育科技创新应用。

五是开展安全可信技术应用行动。构建教育数据安全防护体系，制定、完善相关法律法规，为教育数字化伦理安全建设提供保障。加强师生人工智能伦理教育，培养正确的技术观、数据观、隐私观和安全观。推进人工智能教育社会实验，加强理论、方法和规范的积累。

六是开展可持续性投入保障行动。从国家、区域、学校不同层面制定系统长远的战略规划，各国政府、高校及企业设立专项基金并建立资金持续投入保障机制，支持相关研究和项目实践，构建高等教育数字化新生态。

立足“智慧教育元年”，开启“智慧教育之门”，我国应坚决贯彻落实集成化、智能化、国际化的“3I”发展理念，构建更加开放、公平、创新、协调、可持续的发展格局，不断开辟高等教育数字化新赛道，塑造高等教育数字化新优势、新动能，以数字化赋能高等教育全方位变革、系统性重塑，加快建设教育强国，为全球高等教育可持续发展贡献中国智慧与力量，创造更加美好的人类未来。

（来源：微信公众号“中国高等教育培训中心订阅号”）

解构与重构：大科学时代的高等教育体系

邬大光 王星墨

摘 要：大科学时代是二战后科学研究范式的重要特征，大科学时代的产生有特定的历史背景，直接影响了高等教育发展和改革的进程，是审视高等教育活动的一个新视角。高等教育从小科学时代走向大科学时代，是建立在反思基础上的重构过程。在大科学时代，高等教育如何保持自身的存在价值、整体的高等教育体系如何转型、大学改革向何处去、拔尖创新人才如何培养等，正在成为亟待回答的问题。在大科学时代，需要重新定义高等教育的使命和责任，重新思考大学、学科、专业的存在形式和价值。

关键词：大科学时代；高等教育；解构与重构

一、大科学产生的时代背景与高等教育

任何教育现象和活动都是时代的产物，每一个时代的诉求都会在教育领域有所反映，教育对时代的各种诉求都要做出回应，高等教育尤其明显。因为随着社会进步和高等教育价值的突显，高等教育发展水平与时代的相关性更为密切，时代对教育的各种诉求正在不断上移至高等教育层面，历史上无一例外。

学术界对社会型态的认知见仁见智，大科学视角是人们对社会型态发展的新认知。“当今时代，大科学主导着学术界、工业界和政府的研究方向”。1939 年，英国科学家贝尔纳（John Desmond Bernal）在其《科学的社会功能》一书中提出，“科学已经不再是富于好奇心的绅士们和一些得到富人赞助的才智之士的工作。它已经变成巨大的工业垄断公司和国家都加以支持的一种事业了。”希尔奇克（Michael Hiltzik）认为美国物理学家劳伦斯（Ernest Orlando Lawrence）开创了现今的“大

科学”时代，他是“大科学工程的缔造者”，因为劳伦斯在 1929 年建造了世界上第一台回旋加速器，并在 1936 年建立了加州大学伯克利分校的辐射实验室，与同时代的学术前辈相比，这种团队规模似乎更像一支军队。

“大科学”作为一个概念正式提出是在 20 世纪 60 年代。1963 年，美国科学史学者普赖斯（Derek John de Sollla Price）在《小科学·大科学》一书中，系统阐述了“大科学”概念，并进行了理论建构。他认为二战后科学指数的上升，意味着“小科学”向“大科学”的转变。“小科学”的特征是以个体科学家或小型团队为主，研究规模有限，资源需求相对较小；“大科学”的特征是科研项目规模宏大，跨学科团队合作成为常态，且需巨额资金与广泛资源的支持。“大科学”的出现，说明科学在国家安全、经济增长及社会发展中日益凸显其核心地位。也有学者认为，“大科学”一词是由美国物理学家温伯格（Alvin Weinberg）在 1961 年首次提出。

大科学时代的到来有其历史必然性，是经历了一次又一次科学革命的迭代而形成的。1962 年，托马斯·库恩（Thomas S. Kuhn）以物理学发展作为研究对象，提出了“科学革命的结构论”。他认为科学革命的产生大致需要经过“通向常规科学之路-常规科学-范式-反常与危机-革命”等环节和链路。其中，“常规科学”是指建立在一种或多种过去科学成就基础上的研究，其本质是解谜，它的目的既不是去发现新类型的现象，也不是去发明新理论，而在于澄清范式已经提供的那些现象和理论。而“常规科学”具有相对的封闭性和保守性，是在一定狭小的范式空间中受范式规则支配下进行的“解难题活动”，其重点是在范式框架下对研究问题作出解释，并不希求去发现始料未及的重大新事物。而“革命科学”则是范式研究转换的结果，是常规科学在有效解除反常和危机后呈现出的新型科学形态。从科学活动的范围来看，“常规科学”属于“小科学”，而“革命科学”标志着“常规科学”迈向“大科学”。

1982 年，普赖斯《小科学·大科学》一书在我国出版，“大科学”理论开始受到关注，同时，科学技术是第一生产力在我国引起讨论，然后进入国家政策话语体系。2018 年，习近平总书记在两院院士大会上指出：“要积极推动大科学计划、大科学工程、大科学中心、国际科技创新基地的统筹布局和优化，积极参与和主导国际大科学计划和工程。”2023 年，习近平总书记在中央政治局第三次集体学习时进一步指出：“世界已经进入大科学时代，基础研究组织化程度越来越高，制度保障和政策引导对基础研究产出的影响越来越大。”如今，“大科学”已从二战时期描绘美国科学知识生产范式转型的专有名词，成为诠释整个世界科技发展的理论框架。

科学发展史就是一部高等教育史，高等教育的一切活动都与科学进步相关。大学的产生以及学科、专业、课程等，都在不同历史阶段折射着科学进步的痕迹，故“科学”是审视高等教育历史、现实和未来的一个永恒视角。只是在社会发展的不同阶段，人们对“科学”的解释不同，如科学曾被理解为知识、高深学问、课程、技术、科技等。在教育史上，斯宾塞（Herbert Spencer）在 1830 年提出了“什么知识最有价值”的命题；在大学史上，工业革命引发了长达一百年的高等教育“冰河期”开始解冻，知识被解释为课程。二战后，阿什比（Eric Ashby）在 1970 年提出了“科技发达时代的大学教育”，知识和课程又被解释为科技。可以说，每当人类社会处于重要的转型期，都会从科学发展的视角对高等教育活动进行解构与重构。20 世纪中叶后，“面向 21 世纪，我们需要怎样的教育”受到关注，联合国教科文组织先后发布了三部具有里程碑意义的研究报告：《学会生存：教育世界的今天和明天》（1972 年）、《学习：内在的财富》（1996 年）、《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》（2015 年）。在人工智能尤其是 ChatGPT 问世之后，联合国教科文组织于 2024 年 9 月推出两个人工智能能力框架：一个是《学生人工智能能力框架》，一

个是《教师人工智能能力框架》。

拉长高等教育的历史，可以归纳出诸多影响高等教育活动的因素，如西方国家的工业革命、民族国家的崛起、两次世界大战、高等教育民主化和大众化，等等。不难发现，高等教育用时间和空间基本应对了历史上多次的外来冲击。但在人工智能冲击面前，高等教育的应对显得有些力不从心。必须承认，科技发展对高等教育的影响已经从“潜在因素”或一般意义上的要素成为人工智能时代不可忽略的动力，它超越了历史上任何外部因素对高等教育的冲击，它对高等教育的影响不只是渐进的、单一的、区域的、表层的，而表现出越来越多的根本性、系统性、全方位的特征。科技发展丰富高等教育内涵、拓展知识边界、打破学科与专业界限的“加速器”。

首先，高等教育作为科技创新的主体地位开始式微。高科技企业正在成为知识创新的主体，大学的地位和作用开始受到挑战。正如有学者所言，“高等教育作为知识的传递与生产者的地位被颠覆，负责传递知识的专家与教授，其功能远不如资料库中的工作网强大，单个教授的研究能力，比不上大规模的跨学科研究。大学与高等教育机构被要求去创造技术，而非阐述、传递与创造思想。”由此引发了高等教育体系如何应对大科学时代的讨论。

其次，高等教育应对科学创新的反应能力开始下降。高等教育面临的主要问题是如何将日益增长的科技知识，转化成可供学生系统学习的课程，这既是一个知识更新的过程，也是整个高等教育体系的重构过程，即如何从各种“信息”中分辨出有效的新知识，如何在知识的不确定中重新评估旧有的知识。“要在未来的世纪中立足不败之地，求得更大的发展空间，我们必须不失时机地掌握世界范围内不断更新的知识理论体系”。实践证明，知识更新并不是基于已有的知识体系，在大学里不断

叠加新的专业、学科以及学院，也不是应对大科学的最好方式。重构高等教育知识体系不仅在于“新”，也在于“深”，还在于“交叉”和“跨学科”，更在于“方法”，以数量增减为主要手段进行学科和专业调整的方式已经过时。

最后，大学的人才培养难以匹配大科学的时代需求。大科学时代尤其是人工智能使知识获得在快捷性、多渠道等方面具有显著优势，使大学中的知识传授具有了一定的可替代性。很多知识可以通过先进的技术手段获得，学生对教师、教材和课堂的依赖性正在下降，他们开始自主地进入人工智能世界，大学的教学活动在应对人工智能过程中感到力不从心。当时代对人才的要求被聚焦到思维训练和创新能力之时，大学的教师队伍亟需改造。大学对学生的培养不能还停留在“知识性”层面，更多的应该是“思想性”层面，从底层逻辑上确保学生习得的能力是“不过时”的方法论，并且这种素养能够随着社会不断发展自我更新。

总之，“小科学”时代与“大科学”时代有明显的区别，小科学与大科学对高等教育的影响完全不同，大科学时代对高等教育的需求与小科学时代完全不同。对世界而言，小科学是一个国家科技活动的起步阶段，大科学是走向世界高等教育中心的标志；对科学研究而言，小科学是个体或小作坊式的随机组合，大科学是大兵团的跨学科合作；对大学而言，小科学是社会当中的“象牙塔”，大科学是社会发展的“动力器”和“加油站”；对学者而言，小科学是学者的“闲逸好奇”，大科学是学者的社会责任；对学生而言，小科学崇尚的是“知识改变命运”，大科学崇尚的是“国家战略”。贝尔纳认为，大科学时代的科学已经由“科学家科学”变为“国家科学”，科学观念自由已不成问题，而科学行动自由仅凭科学家个体则无法实现，科学活动必须有计划有组织才能实现。他认为在宏观层面，政府必须进行科学发展规划；在中观层面，科研院所、大学、研发机构和科学推广普及机构等，必须抛弃传统封闭

的自治，成为具有开放性的自组织系统；在微观层面，作为个体的科学家应以科学的全面发展和社会效用为目标，有意识地走出书屋，参与制定科学与社会发展规划。

加速的科技创新带来的知识增长正在全方位地影响人类世界。“过去知识的更新速度相对于个体生命长度而言比较缓慢，不易被人们察觉；今天的知识变化速度越来越快，知识的半衰期越来越短，其更新迭代很容易被人们感知到。”在科技创新背景下，仿佛一夜之间大学被甩在了后面。例如，从教学内容和教师知识结构来看，很多新知识并未及时被大学所吸纳，以至于“延续至今，我们都处于工业革命以来的知识框架下”。而我国大学建构的知识体系，主要是基于苏联工业社会的高等教育实践，是以“专业教育”为主的模式。“大学在其机构文化和具体实践方面保持保守态度的同时，变革正在加速。它倾向于较小的增量来思考可能的变化，尽管重大转变正在不可避免地快速发生。”新时代的科技创新正在不断放大大学的惰性，以至于大学与科技发展之间的距离越来越大。

二、解构与重构：大科学时代与高等教育转型

大科学时代是高等教育体系重构的“契机”。重构高等教育体系在一定程度上意味着中断已有的高等教育发展和建构逻辑。历史上的大学可以用一门新课程、一个新专业、一个新学科、一个新机构、一所新高校应对科学变革，现在这些路径在大科学时代显然难以奏效？面对科技正以前所未有的发展速度和力量全方位地冲击着高等教育，大学必须建立新的“消化路径”。

科技进步是推动高等教育发展的动力之一。从科学发展与高等教育的关系来看，科技发展一直是影响或“倒逼”高等教育改革的内生动力。现代大学源于 19 世纪德国的柏林大学，其逻辑是研究高深学问，提倡“教学与科研相统一”，把科学研究引入大学这一理念，对世界高等教育产生了深远影响。但从科技发展史的视角看，柏

林大学的理念是建立在小科学基础上的科学研究，崇尚的是所谓的“纯科学”研究。因为在 19 世纪中叶之前，科学家的研究活动大都是个体或小作坊式的研究。直到 19 世纪中叶后，在基础研究领域产生了麦克斯韦在剑桥大学创建的卡文迪什实验室，在应用技术领域产生了爱迪生创办的门罗研究所，科学研究才出现了集体合作研究。特别是在二战期间，美国的“曼哈顿计划”耗资 20 多亿美元，组织 10 余万人参加，成为世界科技史上历时最长、参与科学家最广泛、投入资金最大的科学研究项目之后，有识之士才意识到科学研究进入了大科学时代。

首先，科学技术的指数增长催生了大学教育模式变革。恩格斯描述 19 世纪科学发展的特征时指出：“科学的发展从此便以巨人的步伐前进，这种发展可以说是与其出发点起的时间的距离的平方成正比的”。20 世纪 60 年代，美国学者普赖斯以指数增长曲线来描绘知识和科技增长呈现出来的前所未有的“知识爆炸”，表明从小科学时代进入大科学时代，这些变化对于知识创造和传播产生了颠覆性影响，从而引发了大学教育模式的变革。

其次，大科学推动了大学科研组织范式的转型。在小科学时代，个体自由探究被认为是大学的基石，大学自治、教授治校、学术自由被认为是探究高深学问的必要条件，妨碍学术自由被认为是对科学研究的侵害。正如布鲁贝克所说，“按照逻辑推理，忠实于高深学问看来需要尽可能广泛的学术自由。”但是，随着科技的发展，“人们探讨深奥的知识不仅出于闲逸的好奇，而且还因为它对国家有着深远的影响”，大科学带来的巨额科研经费的诱惑、科学家个体对于未知领域探究的本能，以及科学研究成功带来的巨大社会声誉，迫使人们不得不重新审视并努力寻找学术自由与外部干预之间的平衡。

最后，大科学推动了大学治理方式转型。大科学主要解决人类最为基础的科学

问题，如气候变化、可持续发展、移民火星计划等。因此，大科学需要由国家提供巨额的资金支持，并动员各方科研力量，形成广泛的跨界合作，由此带来组织和管理模式上的变化。比如冷战时期，美国和苏联之间的“太空竞赛”，作为国家竞争史上最大的科技项目，不仅催生了“系统工程”学科的诞生，且在管理领域衍生了项目管理、风险管理，甚至质量标准和质量保障体系等一系列治理方式和治理手段。这些变化促使大学不能再固守“象牙塔”的治理模式，而要主动与政府、科研机构以及企业发生联系，大学科研组织方式要从传统科学家的自由组合转向以国家战略需求为导向的有组织的大科学活动。

面对大科学时代的来临，高等教育需要进行系统性转型，才能更好地适应科技创新所带来的社会变化，这是一个通过反思进行解构与建构的过程。

第一，过去的高等教育发展主要关注个体发展，未来的高等教育重构要关注国家战略。在传统观念中，教育的目的主要是促进个人成长和发展。大科学时代的高等教育不仅是个人追求知识和技能的途径，更是国家发展战略的重要组成部分。习近平总书记在 2024 年全国教育大会上明确指出，建设教育强国需要“正确处理支撑国家战略和满足民生需求……培养人才和满足社会需要”等“五个重大关系”，在科技创新日益成为国家发展核心动力的背景下，高等教育的使命已经超越了个体层面，承载着培养推动国家科技进步和经济发展人才的重任。

第二，过去的高等教育改革更多是局部的孤立改革，未来的高等教育重构要重视体系性和协调性。以往高等教育改革大多被限制在高等教育阶段，各阶段的教育改革各自为战、孤立推进，每一阶段寻求突破的路径各异，缺乏统一明确的导向与协同机制。小学、中学至大学等教育阶段间联系松散，改革举措往往局限于各自领域，难以编织成一张连贯且聚焦的教育改革网络。这种割裂的状态，致使教育改革

的力量难以汇聚成一股强大的合力，无法构建整体协调、目标一致的教育体系。从整个教育体系的宏观视角审视，高等教育重构必须充分考量整个教育链条的协调性与连贯性，确保从基础教育至研究生教育各阶段能够无缝衔接，共同构成一个有机统一的整体，为学习者的全面发展奠定坚实基础。高等教育作为一个复杂系统，涵盖了广泛的学科领域、专业方向及教育层次，涉及了组织结构、文化环境、课程体系及学科动态等多个要素。在重构高等教育体系的过程中，必须高度重视学科间的交叉融合、专业间的相互渗透以及教育层次间的顺畅衔接，致力于各要素之间的高度协同与整合。

第三，过去的高等教育改革主要是基于教育供给侧的内部逻辑，未来的高等教育重构要关注社会需求侧的外部逻辑。传统的教育改革往往侧重于教育内部的逻辑与运行规律，这种内部视角主导下的教育改革主要聚焦于提升教学质量、优化课程设置、强化师资建设等。然而，这种改革路径在一定程度上忽视了教育体系与外部经济社会的紧密联系，未能充分响应外部经济社会需求或国家战略导向。教育体系并非一个孤立存在的系统，而是与经济社会、科技发展、文化传承等多个领域相互交织、相互影响的复杂网络。传统的教育改革模式，由于过度聚焦于教育体系内部，呈现出一种相对封闭的状态。这种封闭性不仅体现在教育体系与外部环境的隔离上，更体现在其内部各要素之间的孤立与割裂上。未来高等教育必须与社会的实际需求紧密相连，需要紧密关注社会发展的脉搏，深入洞察和把握社会需求的变化趋势，真正将需求侧的变化作为推动高等教育变革的动力。

第四，过去的高等教育改革方式更多依靠行政手段，未来的高等教育重构要重视市场手段。我国教育体系的管理与运作深受行政机构的影响。行政机构在教育资源分配、政策制定以及教育质量评估等关键环节中，均扮演着举足轻重的角色。然

而，高度依赖行政力量的教育改革模式可能引发一系列问题，可能导致教育决策权的过度集中，进而削弱教育体系的灵活性与适应性。当教育决策权过度集中于某一层级或某一机构时，教育的多样性与创新性往往会受到限制，难以充分应对复杂多变的教育环境。因此，未来我国高等教育改革应创新改革方式和手段，更多运用市场力量调节高等教育需求和供给之间的关系，使得高等教育能够更有效地融入到社会发展中来。

第五，过去的高等教育科技创新主要是基于单一学科和专业，未来的高等教育重构要关注跨学科领域。传统高等教育体系是建立在学科和专业分化基础上的，各个学科和专业之间存在坚固的壁垒，不同学科往往局限于自身专业范畴内开展研究，学科间的交流与合作相对匮乏。这种学科分化使得其体系难以适应大科学时代跨学科研究的需求，既限制了科技创新的广度和深度，也不利于培养具备综合素养的创新人才。因此，科学研究范式需要打破传统的学科和专业界限，积极构建跨学科的教学、研究与合作机制，致力于促进学科交叉融合与创新思维的蓬勃发展。教育强国的基石是科技创新，未来高等教育的发展也应更加注重创新与灵活性，激发教育体系的内在活力与创新潜能。在这一转型过程中，必须摒弃旧有的学科和专业体制，迈向更加开放、灵活、富有创新性的新学科范式。

第六，过去的高等教育人才培养主要是确定性的知识传授模式，未来的高等教育人才培养重构要重视在不确定环境中的能力培养问题。大科学时代的显著特征是新的理论、技术和方法层出不穷，如人工智能领域中的深度学习算法、基因编辑技术在生物医学领域的新应用等。然而，高校的课程内容更新往往跟不上知识创新的速度。以计算机科学为例，新技术的更新换代可能只需要几个月，最多一到两年，而高校教材更新可能需要几年，新的知识经过编写教材再到应用，学生毕业时所掌

握的知识已经部分过时，这也许是西方大学没有教材的原因。近些年，新兴产业迅速崛起，如在芯片制造、新能源等前沿行业领域，对专业人才的需求日益旺盛。而传统的学科和专业体系与企业需求之间存在显著脱节，传统教育模式长期以来以单一学科知识传授为主，在很大程度上限制了学生的知识视野，使其在自身学科的狭小范围内徘徊，对其他学科的知识体系、研究方法以及前沿动态知之甚少。当学生踏入现实社会，面对跨学科的大工程任务时，往往因知识储备的片面性而捉襟见肘，无法构建起系统性的解决方案，从而在解决综合性问题的道路上举步维艰。这种学科知识融合的不足，严重削弱了高校人才培养与大科学时代社会需求之间的适配性。

当下的高等教育在我国被称作“龙头”，正在被赋予更重要的使命，社会迫切需要具备创新思维和创新能力、能够在充满不确定性的国际竞争中运用独特的思维视角和创新方法，提出具有前瞻性和突破性解决方案的人才。大学教育若仍仅仅停留在知识层面的传输，而忽视对学生创新思维的精心培育，他们所习得的知识和技能将迅速老化，在科技创新的浪潮中逐渐被边缘化。因此，高校必须深刻认识到培养创新素养的紧迫性，从根本上重塑教育理念与教学方法，使其具备一套能够随着社会不断发展不断自我进化的核心素养，确保其能力始终与科技创新的高速进程紧密契合。

三、人才培养：大科学时代的“重中之重”

大科学时代对高等教育变革提出了前所未有的要求，也给高等教育转型带来了前所未有的机遇。从现实来看，是高等教育的科技创新能力不够，从实质来看，是人才培养出现了偏差。从历史长河看，教育制度从农耕时代的个别化教学，到工业化时代的班级授课制，再到信息化时代的个别教学与班级授课相结合，教育模式在不断创新。从世界高等教育来看，从英国古典的书院制到德国教学科研相结合，再到美国首创研究生教育制度，其中经验之一就是紧密跟踪科技创新体系、产业发展

体系的进步。从这一发展逻辑出发，大学科时代高等教育变革的重中之重，首先是要跳出高等教育自身内部的循环，从大科学时代的国家创新体系、产业转型发展体系以及民生发展来考虑人才培养体系的重塑。

什么是大科学时代的人才培养体系？2018 年 5 月，习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出，“我国大学硬件条件都有很大改善，有的学校的硬件同世界一流大学比没有太大差别了，关键是要形成更高水平的人才培养体系。人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。”这一系列论断说明，重构人才培养体系还包括支撑人才培养的学科和专业体系、教学体系、教材体系以及相适应的管理体系。

从学科体系建设而言，高等教育学科的产生都是因为社会分工，特别是工业革命推动学科不断进行裂变和聚变，最终形成了现代意义的学科体系。所以，从学科发生机制而言，学科体系首先是知识体系，其次是社会劳动分工体系和大学组织体系。由于我国是高等教育的后发国家，学科体系一直是在引进、借鉴和吸收西方经验，学科体系也经历了从职业分类体系、学术分类体系再到学术与职业并重的专业教育体系发展。并随着我国科技水平不断上升、产业结构不断转型升级，以及教育层级不断上升，学科体系也从职业分类向学术分类转型，大学学科组织建制也从“科-门”到“系-专业”再到“院-系-专业”。这一变革使学科体系承载的功能从以知识积累、传承为主转向以知识积累与知识创新并重的转型发展。然而，与西方成熟的高等教育学科体系相比，我国学科体系是在不到百年发展历史上建立起来的，这种先天不足以及高等教育自身发展的不平衡和不充分的特殊性，使得学科体系在其形成与发展过程中，不得不兼顾国家战略、民生需求、个体发展等多重属性和矛盾。我国高等教育经过 20 余年的大规模扩张，已经历史性地缓解了社会发展与个体发

展需求之间的矛盾，国家战略需求与高等教育不相匹配则成为今天最为突出的主要矛盾。从这一意义上说，学科体系重构亟需转向国家战略需求。这意味着学科体系建设的任务，不仅仅局限于知识的积累与传承，更是知识的创新与突破。这一时代任务，需要学科体系不能再是基于传统小科学时代的个人研究兴趣与闲逸好奇，而是基于国家战略，从大科学时代知识创新与转化的特有规律出发，重构大科学时代的学科组织体系。这一变化要求学科建设必须突破学科和专业建设“小院高墙”，而从解决国家重大战略和科技创新的需求出发，从教育科技人才一体化需求出发，从多学科视角重构学科体系的组织形式、资源配置、运行机制以及育人模式。

从教学体系建设而言，教学体系是介于学科体系与课程体系之间的中介环节。从本质上说，教学体系建设涉及了通才与专才、通识教育与专业教育、知识导向与能力导向等这些古老话题的争论。事实上，过去关于这些问题的争论都是基于教育内部看教育。从哲学意义上看，无论是通才还是专才，无论是通识教育还是专业教育都有其存在的价值与合理性。其实，无论哪一种体系，都有其广泛的教育实践基础。然而，当跳出教育看教育时，从教育与科技创新、从教育与产业结构升级的主要矛盾而言，这一问题并没有那么复杂。专业教育是工业化的产物，而通识教育也是工业化的产物。所不同的是，专业教育是作为一种工具性教育，是高等教育对工业化社会分工要求的必然结果。而通识教育则更多是主体性教育，关心的是如何在社会劳动分工精细化的背景下，对人的异化发展实现人文教育的回归，即教给学生最有价值的知识是什么？这一理念不仅在纽曼的经典大学理念得到印证，即便在大科学时代的今天，这一理念也不断得到重申。例如，联合国教科文组织在《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》中，重申了人文主义的教育理念，“仅凭教育不能解决所有的发展问题，但着眼于全局的人文主义教育方法可以并且应该有助

于实现新的发展模式”。科技创新尤其是人工智能正在使机器接近人，但人的培养不能接近机器，不能“物化”，更不能异化。一旦如此，大学也就彻底被科技创新解构了。

事实上，关于这一问题高等教育在发展的不同阶段，已做过相应的回答。例如，19 世纪的美国工业化发展曾对实用学科产生了强劲需求，但以耶鲁大学为代表的保守派则坚决捍卫古典文科。与之相反，作为改革派代表的哈佛大学则认为现代实用学科同古典学科有着同样的训练价值，也正是基于这一理念，哈佛大学首创新选课制，推动了实用科学技术知识进入大学教学体系。一些发达国家对于科技发展大学应该教给学生什么样的知识，都提出了自己的解决方案。例如，保守的英国高等教育，在面临着工业革命与科技革命冲击时，不得不思考什么样的知识最有价值？这些思考推动着英国高等教育教学体系的转型。德国通过教学与科研相融合形式，使科学研究成为人才培养的重要手段，推动了现代科学知识体系进入大学进而改造大学。从这些例子不难看出，大学教学体系的形成与发展，或是以观念更新为先导，或是以机制和制度创新为保障，最终推动了大学制度不断创新。

从我国教学体系的形成与发展看，我国高等教育教学体系经历了从学习日本到学习欧美再到学习苏联。但从现实底层架构来说，苏联专业教学体系奠定了我国人才培养的基本框架，并形成了一系列与之相适应的教学组织及保障机制，例如“系-专业”的学科建制、教研室制度、统一大纲、统一教材、生产实习等系列教学制度安排。从历史功绩来说，这一教学体系在很大程度上适应了我国工业化发展需求。然而，从社会产业发展的转型和科技创新体系建设来说，这一体系由于过于僵化的计划性、资源配置的集中性，导致其建设过程中形成了教学体系封闭性、保守性，以及对社会产业结构及科技创新发展的迟钝性。尽管 20 世纪 80 年代以来，大学进行了各种各样教学改革，包括实施主辅修制、双学位、大类招生大类培养、转专业

乃至今天的微专业等，但是教学体系的大调整往往要依靠自上而下的学科目录进行反复调整才能最终解决。无疑，在小科学时代，特别是在产业变化更新迭代相对缓慢时代，这种调整机制可以让时间进行缓冲与对冲，大学甚至还可以稳坐“加速器”与“动力站”。然而，今天知识爆炸、科技指数增长、产业快速升级迭代，不仅推翻了大学“加速器”和“动力站”的地位，也使大学教学体系远远滞后，甚至拖延了产业体系、科技创新体系发展。尽管国家进行了多次大规模专业调整，也从机制上建立了各种对接产业和科技发展的“新学院”，但由于教学体系本身的保守性和封闭性，成立的“新学院”和“新专业”，只是为大学知识创新提供了短暂保障。随着时间推移，最后不得不开始重新新一轮自上而下的“砍专业”。在大科学时代，如何改变和跳出这一历史循环的“周期率”，是今天大学教学体系最为迫切需要解决的问题。从其根本上而言，要从大学课程改革做起。

历史总是惊人的相似。从课程体系建设而言，诚如哈佛大学前校长德雷科·博克（Dereck Bok）所言：“改变一个课程体系比搬迁一座墓地还要难”。自哈佛大学开创选修制之后，该制度为世界各国大学普遍效仿。从其改革的核心看，选修制实质上是以制度形式确立了市场力量、学术力量、国家力量在课程体系中的博弈与较量。从其历次改革进程及教学体系的视角看，哈佛大学课程改革始终围绕着自由选择与学科基本规范、新科技知识融入与旧知识淘汰、以学生发展为中心和以教师学术为中心、普通教育与专业教育等基本教育命题展开。从表面上看，这种课程改革导致了大学课程知识体系的重构，但从其深层而言，涉及了大学学科组织重组、制度重新设计、师生关系重新调整、课程与学科重新组合，乃至更为深层学科文化重新调适等一系列问题。这些要素之间相互链接，其中任何一个要素的变动都会影响整个链条。正因为课程体系改革的复杂性，处于今天大科学时代的课程改革需要

学校进行整体性重构、系统性重塑。

从我国课程教学体系形成的历史看，传统的专业课程体系以其强大的规范性保证了人才培养的质量和水平，并推动了人才培养与计划模式下的产业结构发展相吻合，形成了与之相应的按学科和专业配置教学资源模式，学科和专业在我国大学中既是知识体系也是管理体系。由于业已形成的历史惯性及学科专业本身的保守性，课程成为教师守护其学科田园的最后领地，改革课程在某种程度上改革了教师学术生命的根基，这也是为什么大学课程改革困难的原因之一。特别是在专业教学体系框架下，无论是教师、学生还是课程都带有较强的行政依附性。从这一角度说，当前课程改革的核心是破除教师、课程和学生的行政依附性，使教师、课程和学生能够在学校内部甚至跨校自由流动起来。从大学顶层设计而言，必须改变和破除限制教师、学生和课程自由流动的一切机制体制障碍，推动大学教师和学生立足国家科技战略需求，能够相对自由地重组课程教学体系，积极构建跨学科的教学、研究与合作机制。

之所以说大科学时代高等教育变革的重中之重是人才，是因为从长远看，人是科技创新的决定因素。因此，无论是学科体系重构、教学体系重塑还是课程体系重构，归根结底还是要回到人的教育本身。这种回归首先要解决的问题是，支撑人才培养的课程知识体系的评价标准应当是让学生能够在正确认识客观世界、改造客观世界基础上，同时促进人自身的全面和谐发展，以及有益于国家社会方向的发展。因此，与以往课程只关注知识体系重构不同，今天大学的课程改革除了关注知识体系更新之外，还要关注大学价值体系的重塑。尤其在今天，身处时代剧烈变迁的大科学时代，大学教育变革不是既有教育模式的简单延续或局部调整，而是基于对社会、经济、科技以及文化等多方面时代因素的全面审视与深刻理解。这要求大学敏

锐捕捉时代脉搏，及时回应社会发展的新需求，不断调整自身的教育目标、课程设置、教学方法以及评价体系，以适应快速变化的世界。同时，保持更加开放与包容的态度，积极吸收国外先进的教育理念与实践经验，推动教育内容与形式的持续创新，以培养具有全球视野、创新精神和实践能力的高素质人才。

总之，未来高等教育体系重构的核心在于实现整体性、系统性和战略性的统一，构建具有创新文化的高等教育生态，以长远目标引领改革路径，实现高等教育供给与需求的统一，教育科技人才三位一体的统一，构建与时代相匹配的高等教育体系。

【邬大光，厦门大学教育研究院教授；中国高等教育学会副会长；王星昱，厦门大学教育研究院科研助理】

原文刊载于《中国高教研究》2025 年第 1 期

（来源：微信公众号“中国高等教育协会”）